

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º

NIVEL: BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL (BTOPA)

CURSO ACADÉMICO: 2020 / 2021

INTRODUCCIÓN:

La **enseñanza a distancia a través de las TIC para Personas Adultas** ofrece nuevas oportunidades de obtener la titulación y cualificarse a aquellos individuos que no pudieron, por distintas razones, hacerlo en su momento, entendido este compromiso educativo como requisito básico para la construcción de una sociedad de la información y del conocimiento sustentada esencialmente en la formación de todas las personas. Este modelo de enseñanza pretende ser una **herramienta de inclusión social** en una sociedad de la información y el conocimiento que facilite la autonomía y la toma de decisiones personales, académicas y profesionales para que, asumiendo responsabilidades, el alumnado adulto pueda trazar **proyectos vitales adecuados a sus intereses y capacidades**.

Esta oferta formativa debe configurarse como una vía facilitadora del desarrollo de los objetivos y competencias básicas de cada etapa y, por tanto, para la obtención del Título correspondiente, adaptándose a la heterogeneidad de situaciones personales y a las características sociales, laborales, familiares y psicológicas que presenta el **alumnado adulto** al que va dirigida. De hecho, sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional. Las ventajas a las que alude la mayoría de las personas que usan este método, es la de poder acceder a este tipo de educación independientemente de dónde residan, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, conciliando la vida familiar y las obligaciones laborales.

Se establece un proyecto educativo especialmente dirigido a este amplio colectivo, que contempla la modalidad a distancia para responder con eficacia a los condicionantes y posibilidades que ofrece la educación de personas adultas en Andalucía. Esta modalidad de enseñanza se basa en la **ausencia del alumnado** del centro educativo, salvo para la realización de pruebas de evaluación o exámenes, que tendrán carácter presencial, en las que el alumnado deberá acreditar debidamente su identidad, y que llamaremos a partir de ahora, por razones metodológicas, tareas presenciales. Por ello, esta programación ofrece una nueva vía que aprovecha las herramientas tecnológicas de la actual sociedad del conocimiento para la oferta educativa conforme a la normativa vigente.

Esta modalidad de enseñanza se impartirá mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con un sistema basado en el seguimiento del aprendizaje del alumnado a través de la plataforma educativa Moodle adaptada a tales efectos por la Consejería de Educación y por la propia labor del profesorado de las distintas materias.

Nuestra enseñanza a distancia se va a caracterizar por los elementos siguientes.

- **Separación física entre profesor y alumno.**

En la enseñanza a distancia, el profesor está separado físicamente de sus alumnos, y el contacto se realiza por medios audiovisuales e informáticos. Por tanto, estamos, a diferencia del aula presencial, ante una dispersión geográfica importante de profesores y alumnos.

- **Uso masivo de medios técnicos.**

Esto permite superar las dificultades surgidas de las fronteras de espacio y tiempo, de tal manera que los alumnos pueden aprender lo que quieran, donde quieran y cuando quieran. Este uso masivo también trae consigo una serie de inconvenientes, que deben ser tenidos en cuenta. Los mayores son la necesidad de un conocimiento fluido de la plataforma, de los instrumentos que la componen y la inevitable aparición permanente de dificultades de tipo técnico.

- **El alumno como organizador de su propia formación.**

En la enseñanza a distancia, es el alumno el que tiene que saber gestionar su tiempo y decidir su ritmo de aprendizaje. En definitiva, el alumno a distancia debe ser mucho más

autónomo, y se le exige una mayor autodisciplina respecto a los alumnos presenciales. De ahí que se afirme que lo primero que tiene que aprender un estudiante a distancia es, precisamente, a aprender, pues de eso dependerá su éxito.

- **Tutorización.**

La labor de tutorización se convierte aquí en fundamental, ya que va mucho más allá de la simple tutoría de la escuela presencial. Es necesaria una intervención activa y permanente del profesor para evitar el potencial aislamiento que puede tener el alumno en esta modalidad de aprendizaje, al eliminarse la interacción social física.

- **Aprendizaje por tareas.**

Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

BASES LEGALES

De acuerdo con la Instrucción 6/2016, de 30 de mayo, de Educación de Andalucía, y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, se pueden impartir en la modalidad semipresencial las enseñanzas de educación permanente para personas adultas entre otras.

Esta modalidad consiste en la combinación de sesiones lectivas colectivas presenciales, de obligada asistencia para el alumnado, y sesiones de docencia telemática. Es decir, es la combinación de las modalidades presencial y a distancia. Se trata de un sistema de formación que permite al alumnado adulto obtener titulaciones del sistema educativo o realizar la formación que necesita con menos tiempo de presencia en el centro, combinada con la realización de tareas y trabajos individuales o grupales a partir de situaciones extraídas de contextos reales que el alumno realiza en una plataforma virtual de aprendizaje en el tiempo libre del que dispone, con una cuidadosa y permanente supervisión por parte del profesorado.

Para ello, en esta modalidad de enseñanzas se utilizan, entre otros, materiales didácticos que facilitan la autonomía de aprendizaje del alumnado, que están dotados de un enfoque, lenguaje, estructura, formato, extensión, enlaces, elementos multimedia e interactividad apropiados para su uso en entornos virtuales a través de procesos de teleformación.

Con ello se pretende lograr que las personas que acceden a este tipo de formación puedan actualizar sus conocimientos, continúen formándose a lo largo de la vida, diseñen su propio itinerario de aprendizaje y concilien la formación con la vida familiar y laboral, de acuerdo con sus circunstancias e intereses personales.

Las sesiones de docencia presencial tienen como objetivo facilitar al alumnado las ayudas pertinentes en la realización de tareas, resolver dudas respecto a los aspectos esenciales del currículo, orientar hacia el uso de las herramientas de comunicación empleadas por esta modalidad de enseñanza, afianzar las interacciones cooperativas entre el alumnado, promover la adquisición de los conocimientos que correspondan y, en su caso, reforzar la práctica de las destrezas orales.

Las sesiones de docencia telemática se llevan a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y se realizarán a través de una plataforma

virtual de aprendizaje específicamente habilitada para esta modalidad, con las herramientas y procedimientos adecuados de comunicación/colaboración entre profesorado y alumnado (aula virtual, correo, chat, videoconferencia...), del alumnado entre sí (foros de discusión) y del profesorado entre sí (puntos de encuentro por materia, de coordinación y sala de profesorado virtuales).

Asimismo, es básico atender a los métodos pedagógicos y la ponderación de los distintos elementos que intervienen en la evaluación, recogidos en los artículos 8 y 9 del Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, que regula la modalidad semipresencial y la modalidad a distancia.

Es preciso tener en consideración la INSTRUCCIÓN 6/2016, DE 30 DE MAYO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN EDUCATIVA, SOBRE LA ORDENACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DEL BACHILLERATO PARA PERSONAS ADULTAS DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2016/17.

Según estas instrucciones, *"el currículo de las asignaturas troncales y específicas del Bachillerato para personas adultas se regirá por lo dispuesto en los Anexos I y II del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.*

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, obliga a modificar la estructura curricular de estas enseñanzas y, por tanto, a realizar las adaptaciones normativas necesarias, actualmente en fase de desarrollo en nuestra Comunidad Autónoma. No obstante, en Andalucía, para todo aquello que no se oponga a la normativa básica estatal y hasta tanto se desarrolle la nueva normativa reguladora de las enseñanzas para las personas adultas, continúa vigente la Orden de 29 de septiembre de 2008, por la que se regulan las enseñanzas de Bachillerato para personas adultas.

Para la programación de esta asignatura se ha tenido en consideración la **Orden de 25 de enero de 2018**, por la que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Contextualización socio-educativa del alumnado.

El grupo-clase de 1º de BTOPA del IES Martín García Ramos de Albox está compuesto por 19 personas adultas que han decidido continuar sus estudios con esta modalidad del Bachillerato nocturno, ya que les ofrece la oportunidad de seguir su jornada laboral y los estudios a la vez.

La mayoría de los alumnos tienen responsabilidades familiares o de trabajo que les impide seguir estudiando en el horario diurno, por eso han optado por esta modalidad de Bachillerato para personas adultas.

Nos encontramos con personas algo mayores que hace años que dejaron los estudios por motivos laborales o familiares y ahora los han retomado, y también alumnos no tan mayores que, una vez acabada la ESO, decidieron ponerse a trabajar y no seguir estudiando, pero que la situación económica y laboral actual les ha hecho ver la necesidad de retomar sus estudios.

Estas dos situaciones hacen que el nivel mostrado en las pruebas iniciales no sea demasiado alto (aunque hay un 100 % de aprobados de 6 alumnos que la han realizado) y que su disposición de tiempo para el estudio tampoco lo sea. Por este motivo la modalidad semipresencial les facilita tanto la asistencia a clase como el estudio autónomo en casa.

Además, la metodología se tendrá que adaptar al nivel y características del grupo, para así facilitarles la posibilidad de alcanzar los objetivos propuestos.

1. OBJETIVOS:

En este apartado reproducimos el marco legal del currículo en esta comunidad autónoma: Decreto 416/2008, de 22 de julio, y Orden de 5 de agosto de 2008, tal y como han sido aprobados por su Administración educativa y publicados en su Boletín Oficial (28 de julio y 26 de agosto de 2008, respectivamente), y Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, de enseñanzas mínimas, publicado en el Boletín Oficial del Estado (6 de noviembre de 2007).

OBJETIVOS DE ETAPA

El artículo 4 del citado Decreto 416/2008 indica que esta etapa educativa contribuirá a que los alumnos de esta comunidad autónoma desarrollen una serie de saberes, capacidades, hábitos, actitudes y valores que les permita alcanzar, entre otros, los siguientes objetivos:

- a) Las habilidades necesarias para contribuir a que se desenvuelvan con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios.
- b) La capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para analizar de forma crítica las desigualdades existentes e impulsar la igualdad, en particular, entre hombres y mujeres.
- c) La capacidad para aplicar técnicas de investigación para el estudio de diferentes situaciones que se presenten en el desarrollo del currículo.
- d) El conocimiento y aprecio por las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades, así como entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho y un valor de los pueblos y los individuos en el mundo actual, cambiante y globalizado.
- e) El conocimiento, valoración y respeto por el patrimonio natural, cultural e histórico de España y de Andalucía, fomentando su conservación y mejora.

Este mismo decreto hace mención, también en su artículo 4, a que el alumno debe alcanzar los objetivos indicados en la LOE para esta etapa educativa (artículo 33), y que son los siguientes:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

a. Objetivos desglosados por trimestres.

Primer Trimestre.

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

Segundo Trimestre.

1. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

Tercer Trimestre.

1. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.
2. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas —realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información—, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

3. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

b. Objetivos mínimos por trimestres.

Primer Trimestre.

- Analizar los fenómenos históricos entendiéndolos como realidades complejas, que sólo pueden comprenderse a partir del conocimiento de los elementos y relaciones que los configuran.
- Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.
- Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.

Segundo Trimestre.

- Adquirir una visión global del mundo contemporáneo que facilite el análisis de las situaciones y problemas del presente.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas.
- Conocer y utilizar los instrumentos, técnicas y procedimientos propios de las Ciencias Sociales, con especial énfasis en las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.
- Potenciar el uso de estrategias científicas que permitan al alumno aprender a aprender, desarrollando criterios de control de su propio aprendizaje.

Tercer Trimestre.

- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales, en especial los que afectan a los derechos humanos y a la paz, adoptando aptitudes democráticas y tolerantes y adquiriendo independencia de criterio y hábito de rigor intelectual.
- Argumentar las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta las nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Mostrar actitudes y comportamientos de sensibilidad y empatía ante los problemas y conflictos sociales.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:

a. Contenidos.

La materia se estructura en las siguientes Unidades Didácticas:

UNIDAD 1. EL ORIGEN DE NUESTRO TIEMPO (El mundo de 1770 a 1815).

UNIDAD 2. ENTRE LO ANTIGUO Y LO NUEVO (El mundo de 1815 a 1870).

UNIDAD 3. EL CAMINO HACIA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1870 a 1918)

UNIDAD 4. EUROPA SE TAMBALEA (1918 a 1945).

UNIDAD 5. EL MUNDO ENTRE DOS GIGANTES (1945 a 1990).

UNIDAD 6. UN MUNDO GLOBALIZADO (1990 a nuestros días).

b. Temporalización (secuenciación por evaluaciones).

TEMPORALIZACIÓN:

- *Primer trimestre: U. D. 1 a la 2.*
- *Segundo trimestre: U. D. 3 a la 4.*
- *Tercer trimestre: U. D. 5 a la 6.*

El curso está dividido en 6 Unidades Didácticas. En cada trimestre se verán dos unidades, siguiendo el siguiente orden:

Primer Trimestre

UNIDAD 1. EL ORIGEN DE NUESTRO TIEMPO (El mundo de 1770 a 1815).

1. Lo que necesitas saber sobre el origen de nuestro tiempo.
2. ¿Para qué sirven las ideas?
3. ¿De qué vivía Europa de 1770 a 1815?
4. La burguesía al poder.
5. Hacia una nueva organización social.

UNIDAD 2. ENTRE LO ANTIGUO Y LO NUEVO (El mundo de 1815 a 1870).

1. El punto de partida-1815.
2. ¿De parte de quién estás?
3. Economía mundo 1815-1870.
4. 1848-1870: Europa más revolucionaria que nunca.
5. La vuelta al mundo en 80 días y otros viajes.

Segundo Trimestre

UNIDAD 3. EL CAMINO HACIA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1870 a 1918)

1. Un nuevo capitalismo
2. Ideologías.
3. El imperialismo.
4. La Primera Guerra Mundial.
5. Rusia, del Imperio a las Repúblicas Socialistas.

UNIDAD 4. EUROPA SE TAMBALEA (1918 a 1945).

1. ¿Cómo se vuelve a la normalidad tras cuatro años de guerra?
2. Ideas políticas en el periodo de entreguerras.
3. La economía entre dos guerras.
4. Nunca más.
5. La Segunda Guerra Mundial.

Tercer Trimestre

UNIDAD 5. EL MUNDO ENTRE DOS GIGANTES (1945 a 1990).

1. El mundo tras la guerra.
2. La II Guerra Mundial.
3. La descolonización de África y Asia.
4. Reconstruimos nuestro mundo.
5. El derrumbe de uno de los mundos.

UNIDAD 6. UN MUNDO GLOBALIZADO (1990 a nuestros días).

1. Espectadores de nuestro tiempo.
2. En el plano de las ideas.
3. ¿Qué pasa con la economía?
4. A grandes rasgos, estado de la cuestión.
5. Siglo XXI.

3. METODOLOGÍA:

a. *Materiales.*

Modalidad semipresencial.

1. Esta modalidad de enseñanza se llevará a cabo mediante la combinación de períodos o sesiones lectivas de carácter presencial y otras actividades de seguimiento del alumnado que tendrán para éste carácter no presencial.

2. Las actividades de seguimiento del alumnado de carácter no presencial se llevarán a cabo, preferentemente, **mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación**, a través de una **plataforma educativa virtual de aprendizaje** creada a tal efecto por la Consejería de Educación para la modalidad semipresencial.

b. *Recursos didácticos.*

Las sesiones lectivas presenciales, que tendrán carácter colectivo, se dedicarán, fundamentalmente, a cuestiones generales relacionadas con la planificación de cada módulo y ámbito, y a dar las directrices y orientaciones necesarias para un buen aprovechamiento de los mismos.

Se desarrollarán semanalmente dos sesiones lectivas presenciales de una hora de duración y 2 horas lectivas no presenciales. Las actividades de seguimiento del alumnado de carácter no presencial se dedicarán, fundamentalmente, a la comunicación sincrónica y diacrónica con éste, a través de las tareas propuestas, los temas de discusión en los foros temáticos y la resolución de dudas y problemas planteados de forma individual o colectiva.

En términos generales, podemos decir que el trabajo desarrollado irá encaminado a:

a) *La orientación académica y profesional adecuada que permita al alumnado adulto la elaboración de un proyecto personal realista y ajustado a sus intereses, aptitudes y necesidades.*

b) *La ayuda individualizada en la adopción de hábitos y estrategias apropiadas para el estudio y la organización del trabajo, de acuerdo a las características singulares de su situación personal.*

c) *La disposición de medidas de atención a la diversidad que pueda requerir el alumnado adulto con el fin de facilitar su desarrollo óptimo y, en su caso, la adaptación del currículo establecido en la etapa.*

d) *La orientación personal y de grupo adecuada que permita mejorar los procesos de integración escolar, de identidad personal, de relación social y de mantenimiento de la motivación y del esfuerzo necesarios para culminar con éxito su proceso de aprendizaje.*

Para el trabajo en esta modalidad contamos con el soporte de la plataforma Moodle en donde alumnado y profesorado pueden encontrar todos los materiales, desde los conceptos teóricos con sus actividades pasando por enlaces de interés que ayudan a comprender la teoría, hasta las actividades que el alumnado deberá realizar al finalizar la unidad didáctica.

Cada 5 días aproximadamente, se activará en la plataforma un tema con su tarea, con la finalidad de que el alumnado lo vaya leyendo y trabajando sus actividades. Cuando tengan alguna duda, la plantearán a través del foro primero para recoger las posibles respuestas de sus compañeros/as y profesorado. Si esto no fuera suficiente, podrá acudir al Centro aunque no sea horario de clase presencial y plantear las dudas al profesorado. Dispondrán en cada unidad de unos diez días aproximadamente para la realización y envío de su tarea correspondiente.

c. Actividades complementarias.

Se recomendará que el alumnado trabaje cada una de las actividades que vienen en el desarrollo de las unidades, las que sirven para repasar los contenidos básicos a modo de autoevaluación, ya que pueden corregirlas si las trabajan en la plataforma. Se dispondrá de más actividades parecidas **para reforzar** en aquellos casos que sea necesario. La **ampliación** para el alumnado aventajado consistirá en complementar las unidades didácticas con más información de interés fruto de la consulta de páginas de Internet.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

En el caso concreto del Bachillerato de Adultos (modalidad Semipresencial), sabemos que la evaluación es continua. Cada asignatura recibirá una calificación positiva cuando el alumnado la obtenga en todos los bloques que lo componen. En ese caso la calificación será la media de los tres bloques. *En la evaluación del aprendizaje del alumnado que realiza estudios de bachillerato para personas adultas en esta modalidad se tendrán en cuenta, además de los resultados de las pruebas presenciales parciales, la realización de tareas propuestas, el grado y calidad de las participaciones en los foros temáticos y en general todo el trabajo desarrollado en el aula.*

En las tareas que vienen propuestas en el aula virtual, aparecen los criterios a seguir para la corrección y evaluación de las mismas, que en líneas generales se ajustan a lo que se especifica a continuación:

Se valorarán los siguientes aspectos:

- La **capacidad de búsqueda de información**, valorar su fiabilidad y seleccionar la que resulte más relevante.
- La **corrección** de lo expresado.
- La capacidad para analizar gráficos.
- La **concreción** en los argumentos expuestos.
- La **originalidad** en aquellos apartados en que se precise.
- El esfuerzo por **crear** en lugar de **copiar y pegar**.
- La **correcta expresión** escrita (ortografía, redacción, caligrafía...).
- La buena presencia del documento.

4.1. Criterios de evaluación.

Al inicio de curso se realizará una evaluación inicial, cuyos resultados orientarán sobre la adecuación del currículo a las características y conocimientos del alumnado.

En el proceso de evaluación continua, o como resultado de la evaluación inicial, se establecerán medidas de refuerzo educativo cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO PARA PERSONAS ADULTAS (BTOPA)

Directrices sobre la evaluación recogidas en la **Orden de 25 de enero de 2018**, por la que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

1º BTOPA (Semipresencial):

Criterios de Evaluación y Estándares relacionados con las Pruebas: 60%

Criterios de Evaluación y Estándares relacionados con las Tareas: 30%

Criterios de Evaluación y Estándares relacionados con la Actitud: 10%

4.2. Los instrumentos de evaluación

La evaluación del alumnado, según la Orden 25 de enero de 2018, será continua y los instrumentos de evaluación, atendiendo a los criterios de evaluación, serán los mismos que en la ESPA: tareas, prueba presencial escrita y trabajo realizado en la fase presencial.

La nota se obtiene así:

En el período ordinario: la nota será la media ponderada de **las tareas (30%)** entregadas a lo largo del trimestre, de la nota de la **prueba presencial (60%)** de dicho trimestre, siempre que la calificación esté con al menos un 4, y **el 10% restante** será **del trabajo realizado en la fase presencial** junto con **el interés** mostrado y **la participación** en las actividades que vayan planteándose en el aula virtual.

En el período extraordinario: la nota de la prueba presencial, siempre y cuando esté aprobada con al menos un 5, computará con un 100% en la nota final. Al igual que en el proceso de evaluación ordinaria, siempre que un/a alumno/a tenga superados los tres trimestres con una calificación de 5 o más, la calificación resultante de la asignatura será la obtenida como resultado de la media aritmética de los tres trimestres.

5. ELEMENTOS CURRICULARES DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA:

Unidad I
EL ORIGEN DE NUESTRO TIEMPO (El mundo de 1770 a 1815).

Tema Nº 1

Lo que necesitas saber sobre el origen de nuestro tiempo.

OBJETIVOS

1. Distinguir los rasgos fundamentales de la sociedad de la época preindustrial.
2. Conocer los principios básicos de la Ilustración y apreciar su importancia como motor ideológico de los cambios que se avecinan.

3. Analizar las teorías políticas fundamentales de Locke, Montesquieu y Rousseau y valorar su trascendencia para el mundo actual.
4. Comprender el carácter tradicional del Antiguo Régimen y la gestación en él de profundos cambios.
5. Definir: ciclo demográfico antiguo, economía agraria tradicional, sociedad estamental, monarquía absoluta, despotismo ilustrado y parlamentarismo.
6. Apreciar la trascendencia de las transformaciones producidas en las fronteras y la de la formación de nuevos estados, desde el siglo XVIII hasta la actualidad, especialmente en Europa.
7. Valorar el carácter dinámico que tuvieron para la sociedad del pasado las ciudades, la industria y el comercio de ultramar.

CONTENIDOS

- Una sociedad rural y tradicional.
 - Los habitantes.
 - Una economía agraria en proceso de cambio.
 - Una organización social estamental.
- Los estados: las monarquías de derecho divino.
 - El absolutismo como régimen político.
 - El caso de la monarquía británica.
 - Los grandes estados a finales del siglo XVIII.
- Ilustración y crisis del Antiguo Régimen.
 - ¿Qué es la Ilustración?
 - Las nuevas ideas sobre la sociedad.

Tareas

- Comparación de las diferentes teorías del pensamiento ilustrado mediante el análisis de diversas fuentes.
- Localización de definiciones en el contexto de un relato más amplio.
- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Análisis y comentario de textos de acuerdo con sus circunstancias históricas.
- Análisis de datos demográficos.
- Establecimiento de relaciones entre hechos acaecidos en diferentes momentos históricos.
- Análisis e interpretación de mapas desde un punto de vista histórico.

Observación de clase.

- Apreciación positiva de la idea de progreso social.
- Toma de conciencia de las dificultades que en ocasiones implican los cambios sociales y políticos.
- Reflexión sobre los logros del mundo contemporáneo.
- Respeto hacia culturas diferentes de la propia.
- Valoración de la crítica constructiva como un estímulo para el cambio.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

El contenido de esta unidad se vincula especialmente con el tema transversal *Educación moral y cívica*. La comparación entre la democracia y el gobierno del pueblo y un mundo que no asumía tales formas de organización política ha de conducir a una valoración positiva de aquel sistema político. Puede resultar interesante realizar actividades estableciendo comparaciones entre aspectos de la sociedad del Antiguo Régimen y los

de una sociedad de masas, como la actual, de modo que el alumnado aprecie los cambios que han tenido lugar.

Se debería también reflexionar sobre la relatividad de las fronteras nacionales y las transformaciones que se han producido en los estados durante los últimos doscientos años.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los rasgos más relevantes de la sociedad europea del Antiguo Régimen a través de un texto histórico.
2. Definir correctamente los siguientes términos: absolutismo, estamento, ciclo demográfico antiguo y servidumbre.
3. Analizar la composición social interna del estamento de los plebeyos y concretamente distinguir los tipos de campesinos que había en Europa.
4. Explicar qué tenía de excepcional la monarquía británica en el contexto del Antiguo Régimen.
5. Reconocer sobre el mapa algunos de los estados más importantes del siglo XVIII dentro y fuera de Europa.
6. Comparar las ideas de Locke, Montesquieu y Rousseau apoyándose en textos significativos.
7. Explicar las principales ideas de la Ilustración.

Tema Nº 2

¿Para qué sirven las ideas?

OBJETIVOS

1. Explicar en qué consiste la industrialización moderna y la producción fabril.
2. Identificar los rasgos del proceso industrializador británico.
3. Conocer la existencia de vías de industrialización alternativas.
4. Comprender que el desarrollo tecnológico y económico no siempre conlleva un mayor progreso social y político.
5. Distinguir las causas del auge y la decadencia del poderío industrial británico.
6. Analizar hechos económicos de carácter histórico a través de tablas estadísticas y gráficos.
7. Valorar el impacto que para la humanidad supuso la difusión de los adelantos tecnológicos del proceso de industrialización.
8. Apreciar las ventajas y los inconvenientes de la industrialización para la vida de las personas.

CONTENIDOS

- Industrialización y Revolución industrial.
- La industrialización británica.
- La segunda revolución industrial y el gran capitalismo.
- La difusión fuera de Gran Bretaña.
 - El continente europeo.
 - Estados Unidos y Japón.
- Los albores de una economía mundial.
 - Los transportes.
 - Las comunicaciones.

Tareas

- Análisis del impacto de la industrialización a través de diversos testimonios contemporáneos.
- Localización de definiciones en el contexto de un relato más amplio.
- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Análisis y comentario de textos de acuerdo con sus circunstancias históricas.
- Realización, análisis e interpretación de gráficos desde un punto de vista histórico.
- Confección y comentario de mapas históricos.
- Establecimiento de relaciones entre los distintos hechos que intervienen en un proceso histórico.

Observación de clase

- Reflexión acerca del impacto de la tecnología sobre el empleo y la mentalidad de las personas.
- Valoración de algunas de las secuelas negativas de la industrialización sobre el medio ambiente.
- Toma de conciencia de que los cambios económicos derivados de la industrialización crean y mantienen desigualdades socioeconómicas a escala mundial.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

El contenido desarrollado en esta unidad resulta idóneo para relacionarlo con el tema transversal *Educación ambiental*, ya que con la industrialización se inicia una degradación progresiva del entorno, de los recursos e, incluso, de las vidas humanas, cuyas secuelas se extienden hasta la actualidad. Esta situación debe conducir a una reflexión conjunta de profesores y alumnos sobre la necesidad de compatibilizar el progreso económico con la protección y respeto al medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comentar los principales elementos de la nueva producción industrial a través de textos históricos.
2. Elaborar un tema sobre los requisitos clásicos del caso británico.
3. Señalar las diferencias de la industrialización de la segunda mitad de siglo con respecto a la industrialización británica primera.
4. Localizar los principales núcleos industriales de Europa sobre un mapa.

5. Comentar un diagrama de barras con datos relacionados con la evolución de la industrialización y sus etapas.
6. Definir correctamente los siguientes términos: economía-mundo, *zollverein*, coque, *enclosures*.
7. Explicar las principales innovaciones en el campo de los transportes y comunicaciones del siglo XIX.
8. Comentar algún caso nacional con la ayuda de una tabla o gráfico.

Tema Nº 3

De qué vivía Europa de 1770-1815

OBJETIVOS

1. Identificar los rasgos de la población durante el siglo XIX y analizar el fenómeno urbano.
2. Distinguir las diferentes clases sociales del siglo XIX.
3. Analizar las principales teorías socialistas y sindicalistas.
4. Señalar los motivos que estimularon la protesta obrera y sufragista.
5. Comparar los valores sociales actuales con los decimonónicos.
6. Reconocer los principales avances y corrientes científicas del siglo XIX.
7. Explicar los fundamentos de la crisis de fin de siglo.
8. Conocer la postura de la Iglesia ante los cambios sociales.
9. Utilizar la literatura y el arte como fuentes históricas.
10. Relacionar las manifestaciones artísticas del siglo XIX con su contexto histórico.

CONTENIDOS

- La población. El fenómeno urbano.
- La sociedad de clases. Nuevas y viejas diferencias.
 - Los aristócratas.
 - Los burgueses.
 - Los trabajadores del campo: los campesinos.
 - Los trabajadores de la ciudad: obreros y marginados.
- Socialismo y sindicalismo. Los nuevos movimientos sociales.
 - El pensamiento socialista.
 - La formación del movimiento obrero.
- Ciencia y pensamiento.
- La evolución artística.
 - El romanticismo.
 - El realismo.
 - El fin de siglo y las vanguardias.

Tareas

- Elaboración de informes y esquemas a partir de los datos proporcionados en la unidad.
- Comentario y análisis de textos políticos y de textos literarios de contenido histórico.

- Diferenciación de comportamientos sociales a través de imágenes y textos.
- Análisis y comentario de obras artísticas.
- Realización de investigaciones acerca de la trayectoria vital y profesional de artistas y científicos importantes de la época.

Observación de clase

- Valoración crítica de los comportamientos sociales del pasado.
- Actitud de rechazo hacia el antisemitismo.
- Oposición sistemática a la xenofobia y al racismo.
- Consideración positiva del deseo de igualdad de las minorías sociales y religiosas.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia el patrimonio artístico de la humanidad.
- Interés por la ciencia y la literatura.
- Apreciación de los sacrificios históricos del pasado y valoración de su influencia en la configuración de la sociedad actual.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta unidad es muy apropiada para valorar la diversidad social y conocer los derechos de las minorías. El análisis de sus contenidos debe contribuir a fomentar el rechazo del racismo y de la discriminación de la mujer. Es posible analizar, así mismo, los contrastes entre la sociedad decimonónica y la actual, reflexionando sobre los avances que se han conseguido, pero también siendo conscientes de que queda mucho camino por recorrer para hacer realidad la igualdad a escala mundial. Por todo ello, los contenidos desarrollados en la presente unidad pueden vincularse con los siguientes temas transversales: *Educación moral y cívica*, *Educación para la paz* y *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir los rasgos fundamentales de la sociedad decimonónica a través de textos literarios.
2. Sintetizar la forma de vivir y pensar de las distintas clases sociales de la Europa del siglo XIX.
3. Explicar las diferentes corrientes del pensamiento socialista con el apoyo de sus textos ideológicos.
4. Comparar la situación de la mujer del siglo XIX con la del XXI.
5. Analizar las claves de la evolución científica.
6. Exponer oralmente y/o por escrito la biografía de algún artista o escritor importante del siglo XIX.
7. Analizar una imagen artística o un texto literario en su contexto histórico-cultural.
8. Definir correctamente: sufragismo, sionismo, anarquismo, AIT, Comuna de París y Segunda Internacional.

Tema Nº 4**La Burguesía al poder****OBJETIVOS**

1. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas y valorar su importancia histórica.
2. Distinguir las aportaciones de cada una de las etapas de la Revolución francesa.
3. Identificar los valores universales de la revolución.
4. Relacionar los principios defendidos en la Revolución francesa con el nacimiento del mundo contemporáneo.
5. Diferenciar los principios del liberalismo de los de la democracia.
6. Conocer los cambios producidos en el mapa de Europa como consecuencia del Congreso de Viena y las revoluciones subsiguientes.
7. Analizar los procesos revolucionarios a través de textos contemporáneos.
8. Interpretar textos políticos básicos de la historia europea y estadounidense.
9. Valorar la importancia de la tolerancia y el diálogo como medios para solucionar las diferencias sociales y políticas.
10. Rechazar la violencia como forma de propagación de las ideas.

CONTENIDOS

- Las revoluciones. La independencia de las colonias americanas
 - El siglo de las revoluciones.
 - La revolución americana.
- La Revolución francesa.
 - Fase prerrevolucionaria (1787-1788).
 - Revolución y monarquía constitucional (1789-1792).
 - Gobierno de la Convención (1792-1794).
 - La República burguesa (1794-1799).
 - El gobierno de Napoleón (1799-1815).
- La exportación de la revolución. Las guerras revolucionarias.
- La Restauración.
- El liberalismo doctrinario.

Tareas

- Análisis e interpretación, desde un punto de vista histórico, de diversos tipos de textos (políticos, literarios, etcétera).
- Iniciación en el uso de vocabulario jurídico.
- Redacción de síntesis o breves informes a partir de los datos proporcionados en la unidad.
- Análisis e interpretación de mapas históricos.
- Realización de investigaciones de forma autónoma sobre problemas históricos.
- Elaboración de cuadros cronológicos y esquemas.

Observación de clase

- Valoración crítica de los comportamientos políticos del pasado.
- Desarrollo del interés por la participación en la actividad política y en la vida pública.
- Toma de conciencia de las posibilidades de promover cambios políticos.
- Valoración crítica de los costes de los cambios políticos.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta unidad se vincula especialmente con el tema transversal *Educación moral y cívica*. Sería interesante comparar los textos básicos de la Revolución francesa con otros más recientes, como la Declaración de Derechos de la ONU o la Constitución Española actual, para, de este modo, reconocer la universalidad de las ideas de la revolución. Los contenidos tratados en esta unidad se pueden incardinar con cualquier temática dedicada a los derechos humanos básicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comentar las nuevas ideas políticas a través de un texto político básico de la Revolución americana o de la francesa.
2. Comparar el sistema político de 1787 en Estados Unidos con el de 1791 en Francia.
3. Explicar alguna etapa de la Revolución francesa.
4. Debatir algunas de las medidas tomadas por la Revolución francesa en sus distintas etapas.
5. Señalar los factores que hicieron posible el triunfo de las campañas napoleónicas.
6. Analizar sobre un mapa los cambios políticos y territoriales producidos en 1815.
7. Explicar los principios básicos del liberalismo doctrinario.
8. Definir los términos siguientes: jacobino, sufragio censatario y sistema bicameral.

Tema Nº 5**Hacia una nueva organización****OBJETIVOS**

1. Diferenciar los diversos tipos de nacionalismos.
2. Explicar los acontecimientos más significativos de las revoluciones de 1848.
3. Analizar la evolución hacia sistemas políticos plenamente democráticos en Gran Bretaña y Francia durante este período.
4. Identificar las etapas de la unificación italiana y de la unificación alemana.
5. Conocer el problema de las nacionalidades en el este de Europa.
6. Exponer la importancia histórica de Estados Unidos y Japón.
7. Realizar trabajos de investigación acerca del pasado de los estados europeos actuales.
8. Valorar la importancia de la tolerancia y el diálogo político y social para la consecución de una convivencia pacífica y democrática.
9. Desarrollar una actitud crítica hacia el nacionalismo excluyente.

CONTENIDOS

- Las revoluciones liberales.
 - Las revoluciones de 1820.
 - Las revoluciones de 1830.
- El nacionalismo del siglo XIX.
 - Las revoluciones del 48: «la primavera de los pueblos».
- Dos estados nacionales pioneros: Gran Bretaña y Francia.
 - Gran Bretaña durante la era victoriana.
 - Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República.
- Dos nuevos estados: Italia y el Imperio alemán.
 - La formación del reino de Italia.
 - La formación del Imperio alemán.
- Los imperios multiétnicos del este.
 - Los imperios austro-húngaro y ruso.
 - El Imperio turco.
- Estados Unidos y Japón.
 - Estados Unidos como gran potencia.
 - El Japón Meiji.

Tareas

- Redacción de informes a partir de los datos proporcionados en la unidad.
- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Comentario de textos políticos y de textos literarios desde un punto de vista histórico.
- Análisis e interpretación de mapas de contenido histórico.

- Realización de investigaciones sobre problemas históricos.
- Comparación de procesos históricos a través de información recogida en cuadros sinópticos.

Observación de clase

- Valoración crítica de los comportamientos políticos del pasado.
- Desarrollo de una actitud crítica hacia el chovinismo.
- Oposición sistemática a la xenofobia y al racismo.
- Reflexión sobre las consecuencias positivas y negativas de los cambios políticos.
- Rechazo de los planteamientos simplistas y tópicos al caracterizar las naciones.
- Defensa de la democracia y de los derechos humanos.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta unidad resulta muy adecuada para reflexionar acerca de la importancia de los regímenes políticos basados en el consenso popular y en la democracia participativa, lo que permite relacionar este tema con el transversal *Educación moral y cívica*. Igualmente, el análisis del fenómeno nacionalista en el siglo XIX ha de contribuir a fomentar en el alumnado el rechazo de comportamientos xenófobos y a desarrollar actitudes tolerantes y de convivencia pacífica respecto a otros grupos étnicos, culturales, religiosos, etc., lo que, así mismo, vincula esta unidad con el tema transversal *Educación para la paz*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comparar los distintos tipos de nacionalismo del siglo XIX a través de textos históricos.
2. Comparar las semejanzas y diferencias entre las revoluciones de 1820 y 1830.
3. Distinguir los factores que provocaron el fracaso de las revoluciones de 1848.
4. Explicar la evolución política de Gran Bretaña y Francia durante este período.
5. Comparar los procesos de unificación de Alemania e Italia, tanto en su desarrollo como en su resultado.
6. Analizar y situar sobre un mapa los aspectos básicos de la cuestión de Oriente.
7. Definir de forma precisa los siguientes términos: Guerra de Secesión, Bismarck, Japón Meiji y Congreso de Berlín.

Unidad II

Entre lo antiguo y lo nuevo El camino a la Primera Guerra Mundial

Tema nº 6

El punto de partida. 1815

OBJETIVOS

1. Conocer los cambios de la economía occidental en la segunda mitad del siglo XIX.
2. Reconocer las distintas motivaciones que impulsaron la expansión occidental.
3. Distinguir las consecuencias positivas y negativas del fenómeno imperialista.
4. Identificar las distintas áreas de expansión colonial.
5. Diferenciar las diversas formas de penetración o dominio imperialista.
6. Valorar positivamente los logros culturales e intelectuales de las civilizaciones no occidentales.
7. Conocer la problemática y posturas del Tercer Mundo y su relación con el imperialismo.
8. Rechazar el racismo y la xenofobia considerándolos actitudes negativas para la convivencia.
9. Conocer las principales rivalidades y alianzas europeas que precedieron a la Gran Guerra.
10. Contrastar informaciones sobre temas polémicos.
11. Aplicar las técnicas y procedimientos básicos característicos de la Historia.

CONTENIDOS

- Teorías y causas del imperialismo.
 - Teorías sobre el imperialismo.
 - Las causas del imperialismo.
- Áreas de expansión.
 - La India británica.
 - El Mediterráneo no europeo.
 - El reparto del África subsahariana.
 - China y el Pacífico.
 - La expansión de Estados Unidos.
- Los grandes imperios coloniales.
 - La administración de las colonias.
 - La resistencia de los vencidos.
- Las rivalidades imperialistas y la «paz armada».
 - La paz armada.

- La crisis de los Balcanes.

Tareas

- Análisis y comentario de textos relacionados con el imperialismo.
- Participación en debates sobre temas polémicos mostrando una actitud constructiva.
- Confección de croquis que faciliten la comprensión de conceptos históricos.
- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Comparación de gráficos relativos a la segunda revolución industrial.

Observación de clase

- Valoración crítica del progreso occidental.
- Respeto y apreciación positiva de los comportamientos culturales de otras sociedades.
- Oposición a la xenofobia y al racismo.
- Valoración positiva de las aspiraciones a la igualdad de las minorías étnicas.
- Evaluación de las consecuencias positivas y negativas del capitalismo.
- Sensibilización hacia el fenómeno del Tercer Mundo.
- Desarrollo de actitudes de rechazo de la violencia y el militarismo.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta unidad se relaciona plenamente con el tema transversal *Educación para la paz*, ya que muestra con claridad cómo los valores occidentales y el capitalismo se han impuesto por la fuerza a otras culturas, creando serios problemas de convivencia que aún arrastramos. Gran parte de las desigualdades del mundo actual fueron generadas o aumentaron durante este período. Se trata de una unidad básica para abordar el tema del racismo y sus orígenes, relacionados con la concepción general existente en el siglo XIX, que vinculaba el atraso tecnológico y la no adopción de la economía capitalista con una inferioridad cultural e, incluso, biológica. Por tanto, el estudio de esta unidad servirá para fomentar en el alumnado el rechazo al racismo y el desarrollo de la tolerancia hacia otras culturas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar las distintas teorías y causas del imperialismo mediante el análisis de textos históricos.
2. Sintetizar los rasgos de la expansión imperialista europea en alguna de las áreas en las que se produjo, preferentemente en África negra o en China.
3. Debatir acerca de los pros y los contras del imperialismo.
4. Describir las rivalidades existentes entre las distintas potencias en el período de la «paz armada» y la forma en la que se resolvieron.
5. Definir correctamente: Conferencia de Berlín, Conferencia de Algeciras, Triple Alianza, Triple Entente, crisis bosnia y guerras balcánicas.

Tema nº 7

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

OBJETIVOS

1. Comprender las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
2. Describir los rasgos fundamentales de las operaciones militares.
3. Conocer los cambios políticos, territoriales, económicos, sociales, etc., producidos por la Gran Guerra.
4. Valorar la importancia histórica de la Gran Guerra y relacionarla con el final de una determinada forma de vida.
5. Identificar los problemas internacionales básicos del siglo XX.
6. Condenar la xenofobia y el odio derivado de un nacionalismo exacerbado por ser elementos negativos para la convivencia.
7. Rechazar la guerra como medio para solucionar los conflictos internacionales.

CONTENIDOS

- El estallido de la guerra. Las responsabilidades.
 - El estallido de la guerra.
 - Las responsabilidades.
- El desarrollo militar.
- La guerra total y sus consecuencias.
 - Consecuencias económicas y sociales.
 - Consecuencias humanas.
 - Consecuencias ideológicas.
- La Paz de París.
 - Los objetivos de la Paz de París.
 - Las medidas adoptadas.
 - La Sociedad de Naciones.

Tareas

- Análisis de diferentes opiniones sobre la Gran Guerra mediante el comentario de textos históricos.
- Participación en debates sobre temas polémicos mostrando una actitud constructiva.
- Comentario de textos sobre las relaciones internacionales.
- Análisis de mapas históricos de contenido bélico.
- Delimitación de los intereses nacionales presentes en un conflicto armado.
- Ordenación cronológica de acontecimientos.
- Realización, a partir de los datos proporcionados en la unidad, de esquemas y de breves informes sobre un tema concreto.

Observación de clase

- Interés por conocer los motivos que condujeron a la Gran Guerra.
- Valoración crítica del progreso occidental.
- Oposición sistemática a la xenofobia.
- Apreciación positiva del deseo de igualdad de las minorías étnicas, culturales, etcétera.
- Rechazo de la violencia y la guerra como formas para solucionar los conflictos.

- Valoración de la importancia de la aplicación de los principios de justicia y equidad en las relaciones internacionales.
- Desarrollo de una actitud crítica hacia el nacionalismo excluyente.
- Toma de conciencia de las consecuencias negativas de los comportamientos poco o nada democráticos.
- Respeto de los derechos humanos.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Se trata de una de las unidades esenciales para desarrollar el tema transversal *Educación para la paz*, ya que en ella son analizadas las causas y consecuencias de una conflagración bélica y se presentan los orígenes históricos de algunos de los problemas y conflictos fundamentales del mundo actual, como el de Próximo Oriente o el de los Balcanes. Igualmente, ayudará al alumno a reflexionar sobre los peligros del nacionalismo extremado, que puede generar violencia o intentar imponerse a otros pueblos. La guerra del 14 es la guerra nacionalista por antonomasia y en ella se inició el genocidio masivo, característico del siglo XX. Esto proporciona una excelente ocasión para tratar temas éticos, fomentando en el alumnado el rechazo de cualquier forma de violación de los derechos humanos, así como de todo tipo de discriminación. Por otra parte, el análisis del empleo masivo de mano de obra femenina durante la contienda permite trabajar el tema *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar las causas y consecuencias de la Gran Guerra mediante el comentario de textos históricos.
2. Sintetizar los rasgos esenciales de las diferentes etapas de la contienda.
3. Localizar los principales frentes de la guerra en un mapa histórico.
4. Definir los rasgos fundamentales de una «guerra total».
5. Describir los cambios ocasionados por la Primera Guerra Mundial.
6. Explicar los principales problemas de posguerra mediante el análisis de los acuerdos de paz y los puntos de vista de las potencias contendientes.
7. Realizar un debate sobre la ineficacia de la guerra como procedimiento para solucionar los problemas internacionales.

Tema nº 8

Rusia. Del Imperio a la República Socialista

OBJETIVOS

1. Analizar las relaciones existentes entre atraso económico y autoritarismo.
2. Distinguir las etapas fundamentales del proceso de formación de la URSS.
3. Conocer las ideas básicas de Lenin, Trotski y Stalin.

4. Reconocer que el régimen que se implantó en la URSS no aplicó un programa socialista teórico, sino que fue fruto de un debate entre la teoría y la realidad social.
5. Conocer la función de los sóviets, el problema de las minorías nacionales y del campesinado, el papel del Partido Bolchevique y los rasgos del estalinismo.
6. Diferenciar la revolución de 1905 de la de 1917 y establecer relaciones entre ambas.
7. Valorar la trascendencia de la Revolución rusa en la historia del siglo XX.
8. Analizar la evolución de la URSS y su influencia en el mundo contemporáneo.
9. Aplicar las técnicas y procedimientos básicos característicos de la Historia.

CONTENIDOS

- La Rusia zarista a principios del siglo XX.
 - ¿Cómo era la Rusia de los zares?
 - La oposición al régimen. El ensayo de 1905.
- La revolución de 1917.
 - Los sucesos de febrero: la caída del zar.
 - La ascensión de los bolcheviques.
- Los primeros pasos del nuevo régimen (1917-1921).
 - Las primeras decisiones de los bolcheviques.
 - La Guerra Civil y sus consecuencias.
 - El fracaso de la revolución fuera de Rusia.
- La construcción de la URSS (1921-1939).
 - La Nueva Política Económica.
 - La ascensión de Stalin.
 - La dictadura de Stalin.

Tareas

- Comparación entre las teorías de los líderes bolcheviques y su aplicación, determinada por la realidad social.
- Manejo de diversas fuentes de información sobre acontecimientos y personajes destacados del período histórico objeto de estudio.
- Realización de un esquema de la unidad.
- Análisis y comentario de textos dentro de su contexto histórico.
- Elaboración de breves informes a partir de los datos proporcionados en la unidad.
- Confección de cuadros cronológicos.
- Establecimiento de relaciones entre acontecimientos y situaciones correspondientes a distintos momentos históricos.

Observación de clase

- Valoración crítica del modelo de partido leninista.
- Apreciación de las dificultades del desarrollo de un sistema democrático en un país atrasado.
- Ser consciente de que el funcionamiento de todo sistema económico y social puede y debe ser mejorado, y valoración de los costes que conlleva este proceso.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

El contenido de esta unidad es apropiado para desarrollar el tema *Educación moral y cívica*, así como el de *Educación para la paz*, y fomentar en el alumnado una actitud respetuosa, tolerante y constructiva ante la diversidad de opiniones políticas, religiosas o de cualquier otra índole; un rechazo a formas de pensar dogmáticas y etnocéntricas, en pro de una

convivencia democrática; y la concienciación de la responsabilidad individual y colectiva para la consecución de la paz a todos los niveles.

Rusia, que constituía un gran Imperio plurinacional, carecía de una tradición democrática, pero no de una autocrática, lo que determinó su posterior evolución.

Sería interesante comentar en el aula las dificultades para implantar una democracia moderna en la Rusia de 1917, así como que los alumnos sugiriesen las medidas que debería haber tomado este país para emprender un camino más tolerante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Sintetizar a través de un esquema las principales etapas del desarrollo de la URSS.
2. Comentar la ideología de Lenin y Trotski a través de textos históricos significativos.
3. Explicar adecuadamente la función de los sóviets, el problema de las minorías nacionales y del campesinado, el papel del Partido Bolchevique y las características esenciales del estalinismo.
4. Analizar las relaciones entre las revoluciones de 1905 y 1917 y señalar semejanzas y diferencias entre ambas.
5. Reconocer las aportaciones del régimen bolchevique a la historia rusa.
6. Valorar, a través de textos históricos, la influencia de la Revolución rusa y de la Tercera Internacional en el movimiento obrero.

Tema nº 9

LA CRISIS DE ENTREGUERRAS

OBJETIVOS

1. Reconocer y valorar las consecuencias de la Gran Guerra, hecho histórico que marca el final de una época.
2. Considerar el período de entreguerras como un «todo interrelacionado» en el que se combinan aspectos socioeconómicos y culturales.
3. Conocer el carácter peculiar de la crisis del 29 y su impacto económico y social.
4. Analizar las relaciones entre el desarrollo de regímenes democráticos y la consecución de mayores niveles de libertad individual y valorar las repercusiones de la liberalización de las costumbres en el mundo occidental.
5. Identificar los rasgos que definen las nuevas tendencias culturales del siglo XX y explicar su relación con la emergente sociedad de masas.
6. Valorar la trascendencia de las innovaciones tecnológicas en la sociedad.
7. Aplicar las técnicas y procedimientos básicos característicos de la historia.

CONTENIDOS

- La situación económica de la posguerra.
- La crisis de 1929.
 - La crisis en Estados Unidos.
 - Extensión de la crisis y nuevas políticas.
- La sociedad: de los felices años veinte a la Gran Depresión.
 - Los felices años veinte.
 - La sociedad de la Gran Depresión.
- El mundo cultural y artístico.
 - Los círculos intelectuales.
 - Arte para el gran público.

Tareas

- Análisis de los medios de comunicación de masas en general y de los recursos cinematográficos en particular.
- Utilización del cine como fuente de información histórica.
- Comentario de textos literarios desde un punto de vista histórico.
- Análisis de obras de arte dentro de su contexto histórico.
- Identificación de las técnicas vanguardistas de las manifestaciones culturales de la época.
- Interpretación de tablas y cuadros estadísticos.
- Elaboración de un esquema a partir de los contenidos de la unidad.
- Uso correcto del vocabulario económico aparecido en la unidad.

Observación de clase

- Toma de conciencia de la dificultad para alcanzar y mantener un equilibrio económico.
- Valoración de la importancia de la estabilidad económica para la consecución de la paz social.
- Interés por conocer las causas de los miedos sociales y del temor al cambio, a menudo relacionados con los orígenes de comportamientos poco o nada democráticos.
- Consideración de la igualdad entre los sexos y de la liberación de la mujer como objetivos sociales irrenunciables.
- Valoración de la importancia de las innovaciones artísticas y los cambios sociales producidos durante el primer tercio del siglo XX.
- Apreciación del delicado equilibrio que se produce entre lo innovador y lo comercial en el ámbito artístico.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta unidad permite tratar el tema transversal *Educación moral y cívica*, uno de cuyos objetivos se centra en la consideración de los derechos y las libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad y una condición necesaria para alcanzar una convivencia pacífica. Por este motivo, el profesor debe despertar en el alumno una actitud de rechazo y de denuncia ante situaciones discriminatorias e injustas, así como el respeto y la solidaridad con los grupos sociales y culturales más desfavorecidos. Igualmente, el alumno debe valorar la importancia de los sistemas democráticos para la consecución de una mayor igualdad de oportunidades y de más libertades. En este sentido, el profesor puede tratar el tema *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*.

Durante los «felices años veinte», analizados en esta unidad, comenzó a manifestarse

una tendencia a la igualdad en todos los ámbitos, una liberalización de las costumbres y un cambio en la consideración y el papel de la mujer en la sociedad. Estas ansias de libertad e igualdad se enfrentaron con los regímenes autoritarios surgidos en Europa, los cuales terminaron con todo vestigio democrático en los países donde se implantaron.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar las consecuencias económicas de la Gran Guerra a través de textos y cuadros estadísticos.
2. Describir los rasgos de la crisis del 29 y comentar sus repercusiones económicas y sociales.
3. Explicar los principales miedos y esperanzas de la sociedad de posguerra.
4. Sintetizar y valorar la evolución cultural y artística del período de entreguerras.
5. Explicar, a través del comentario de textos literarios y obras artísticas, los aspectos novedosos del arte del primer tercio del siglo XX y su relación con la nueva sociedad de masas.

Tema Nº 10

Ideas políticas en el Mundo de Entreguerras.

OBJETIVOS

1. Conocer la relación existente entre la Gran Guerra, la revolución de octubre, la Gran Depresión y el auge del autoritarismo de la época de entreguerras.
2. Identificar el período de entreguerras como una etapa de crisis de los sistemas democráticos y liberales.
3. Distinguir los rasgos que definen al fascismo para reconocerlo cuando surge.
4. Relacionar el fascismo con la intolerancia, la violencia y el racismo, de los que se nutre y a los que alimenta.
5. Valorar la responsabilidad del fascismo en el estallido de la Segunda Guerra Mundial.
6. Conocer los rasgos elementales de los procedimientos y regímenes fascistas a través de casos históricos concretos.

CONTENIDOS

- Los fascismos y su contexto.
 - Las derechas autoritarias.
 - Peculiaridades de los movimientos fascistas.
 - Regímenes autoritarios y regímenes fascistas.
- La Italia de Mussolini.
 - El ascenso del fascismo (1919-1922).
 - La consolidación del régimen fascista (1922-1929).
 - El estado corporativo-totalitario (1929-1940).
- El nazismo en Alemania.
 - La República de Weimar y la ascensión del nazismo (1918-1933).

- Los nazis en el poder (1933-1945).
- Las alternativas democráticas.
 - Gran Bretaña.
 - Francia.
 - Estados Unidos.

Tareas

- Análisis del discurso fascista.
- Identificación de los tópicos del pensamiento antidemocrático.
- Diferenciación de las ideas racionales y de los prejuicios irracionales.
- Manejo de la terminología política básica relacionada con los contenidos de la unidad.
- Elaboración de un esquema a partir de los contenidos de la unidad.
- Utilización del cine como fuente de conocimiento histórico.
- Análisis y comentario de textos históricos de contenido ideológico.

Observación de clase

- Valoración positiva de la democracia frente al totalitarismo.
- Consideración del fascismo como una amenaza para la paz y la convivencia.
- Rechazo de la irracionalidad del racismo y la xenofobia.
- Preocupación por la existencia de un nacionalismo de carácter excluyente y antidemocrático.
- Constatación de la importancia de la estabilidad económica para la consecución de la paz social.
- Interés por conocer los orígenes de los comportamientos poco democráticos.
- Comprensión de los miedos sociales y del temor al cambio.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Toda la unidad está relacionada con los temas transversales *Educación para la paz y Educación moral y cívica*, ya que muestra algunos de sus mayores enemigos: la intolerancia, el racismo, la violencia, la guerra... En consecuencia, puede plantearse la realización de actividades que promuevan el rechazo de actitudes intolerantes y que recojan planteamientos éticos relacionados con la convivencia pacífica, todo ello en el marco de una reflexión conjunta entre el profesor y los alumnos.

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Razonar los motivos de la crisis de los sistemas democráticos y liberales.
2. Distinguir los rasgos que diferencian a las derechas antidemocráticas de los fascismos.
3. Explicar la ascensión del fascismo mediante el estudio de los casos italiano y alemán.
4. Reconocer los tópicos ideológicos del fascismo.
5. Analizar el vocabulario político fascista partiendo de textos históricos.
6. Identificar las alternativas democráticas de entreguerras.
7. Analizar el contenido del *New Deal*.

Tema Nº 11**LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL****OBJETIVOS**

1. Relacionar la ideología fascista con la intolerancia, la violencia y el racismo, de los que se nutre y a los que alimenta.
2. Precisar la responsabilidad del expansionismo fascista en el estallido de la Segunda Guerra Mundial.
3. Conocer los motivos de cada uno de los contendientes para intervenir en la guerra.
4. Distinguir las etapas fundamentales de la Segunda Guerra Mundial.
5. Explicar el carácter de guerra civil que puede llegar a adoptar una guerra internacional.
6. Valorar las consecuencias de este conflicto y ser consciente del alto grado de brutalidad alcanzado en él.
7. Condenar la guerra como medio para solucionar los problemas políticos, sociales o económicos.
8. Aplicar las técnicas y procedimientos básicos característicos de la Historia.

CONTENIDOS

- El camino hacia la guerra.
 - Los futuros contendientes.
 - Los pasos hacia la guerra.
- Las operaciones militares.
 - La ofensiva del Eje (1939-1942).
 - El contraataque y la victoria aliada (1942-1945).
- La guerra lejos del frente.
- Balance de la guerra.
 - Las víctimas.
 - Los desplazamientos masivos.
 - La represión política y la tortura.
 - Las repercusiones económicas.
 - El nuevo equilibrio de poder.

Tareas

- Elaboración de esquemas y breves informes a partir de los contenidos de la unidad.
- Valoración de las dimensiones mundiales de la guerra mediante la observación y el análisis de mapas sobre el conflicto.
- Utilización del cine como fuente histórica.
- Análisis y comentario, desde un punto de vista histórico, de textos de carácter ideológico y de textos relacionados con el discurso bélico.
- Confección de fichas biográficas.

Observación de clase

- Valoración positiva de la democracia y rechazo del totalitarismo.
- Condena del fascismo por ser una amenaza para la paz y la convivencia.
- Rechazo de la guerra como medio para lograr unos determinados fines.
- Toma de conciencia de los riesgos que puede conllevar el progreso tecnológico.
- Concienciación de los peligros del nacionalismo excluyente y antidemocrático.
- Sensibilización hacia el sufrimiento y el horror ocasionados por el conflicto y solidaridad con las personas que padecieron sus consecuencias.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Toda la unidad se relaciona claramente con el tema transversal *Educación para la paz*, ya que a través de sus contenidos se muestran algunos de sus mayores enemigos: la guerra, la intolerancia, la xenofobia, el racismo, etcétera.

Pueden proponerse actividades que contribuyan a desarrollar en el alumnado actitudes opuestas al racismo y a favor de la convivencia pacífica. Sería interesante realizar una reflexión sobre estos temas conjuntamente con el área de Filosofía y ciudadanía y plantear un debate en el aula sobre los genocidios y deportaciones masivas característicos del siglo XX.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Sintetizar las diferentes actuaciones del fascismo relacionadas con su responsabilidad en el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.
2. Explicar las razones por las que los diferentes contendientes participaron en la guerra.
3. Identificar y caracterizar correctamente las fases fundamentales del conflicto.
4. Definir de forma adecuada resistencia y colaboracionismo.
5. Valorar, mediante el análisis de diferentes testimonios históricos, el grado de brutalidad y barbarie al que puede llegarse en una guerra total.
6. Realizar un balance del conflicto.

BLOQUE IV

El Mundo entre dos gigantes

Tema Nº 12

LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES

OBJETIVOS

1. Explicar qué es la guerra fría y analizar sus implicaciones.
2. Valorar críticamente las motivaciones de las potencias alineadas en cada uno de los dos bloques.
3. Distinguir las etapas fundamentales de la guerra fría.
4. Conocer las crisis internacionales más importantes de los últimos cincuenta años.
5. Identificar las principales zonas conflictivas del mundo durante la guerra fría y explicar su relación con la bipolarización.
6. Comprender el contenido de propaganda ideológica de una guerra internacional.
7. Reconocer la división estructural de Europa, existente todavía en la actualidad.
8. Rechazar la guerra como procedimiento para solucionar los problemas políticos, sociales o económicos.

CONTENIDOS

- La organización de la paz. La ONU.
 - El orden internacional a partir de 1945.
 - La ONU.
- El comienzo de la guerra fría. Los bloques.
 - Los rasgos de la guerra fría.
 - Los desencadenantes.
- El desarrollo: los grandes conflictos.
 - La primera guerra fría (1948-1962).
 - La coexistencia pacífica (1962-1975).
 - La segunda guerra fría (1975-1985).
 - El final de la guerra fría (1985-1991).

Tareas

- Análisis de la propaganda de los bloques enfrentados en la guerra fría.
- Valoración de las dimensiones mundiales de la guerra fría mediante la observación y comentario de mapas.
- Utilización del cine como fuente histórica.
- Identificación de las diferencias entre las conversaciones informales y los discursos públicos en el ámbito político.
- Análisis y comentario de textos de carácter institucional.
- Elaboración de un esquema a partir de los contenidos de la unidad.

Observación de clase

- Valoración positiva de la democracia frente al totalitarismo.
- Toma de conciencia de los graves peligros que puede conllevar el progreso en el ámbito tecnológico.
- Concienciación de las dificultades para implantar regímenes políticos democráticos en sociedades atrasadas.
- Rechazo de la guerra como medio para alcanzar un fin.
- Reflexión sobre las implicaciones positivas y negativas del éxito del socialismo y el comunismo en el Tercer Mundo.
- Condena de las «cazas de brujas», especialmente en países con regímenes políticos democráticos.
- Desarrollo de actitudes tolerantes hacia opiniones, creencias e ideologías diferentes a las propias y defensa de la libertad de expresión y pensamiento.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Toda la unidad puede relacionarse con el tema transversal *Educación para la paz*, ya que en ella se muestran algunos de sus mayores enemigos: la intolerancia y la incompreensión hacia sociedades diferentes a la propia. El estudio de sus contenidos ha de contribuir a rechazar las «teorías de la conspiración», frecuentemente utilizadas para explicar los cambios sociales y políticos, haciendo comprender al alumnado que, cuando estos son naturales, se producen aunque los implicados estén en desacuerdo con ellos. Esta última reflexión permite vincular la unidad con el tema transversal *Educación moral y cívica*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el concepto de guerra fría e identificar y caracterizar sus etapas.
2. Sintetizar los rasgos de las principales crisis internacionales posteriores a 1945.
3. Analizar conflictos internacionales de la etapa de la guerra fría mediante el comentario de textos históricos.
4. Valorar críticamente el clima psicológico y la propaganda de la guerra fría a través de la observación y comentario de diversos documentos icónicos (carteles, películas, etcétera).
5. Explicar, partiendo de la observación de mapas, la división estructural del continente europeo durante la guerra fría.

Tema Nº 13

DESCOLONIZACIÓN EN ASIA Y ÁFRICA

OBJETIVOS

1. Explicar el proceso de descolonización y valorar su trascendencia.
2. Identificar las principales áreas geográficas en las que se produjeron procesos de descolonización y situar estos en el tiempo.
3. Conocer las crisis y los conflictos internacionales más importantes, relacionados con el tema de la unidad, de los últimos cincuenta años.
4. Valorar los principales problemas de la descolonización.
5. Analizar los motivos de los líderes nacionalistas afroasiáticos en su lucha anticolonialista.
6. Describir los procesos de independencia de la India y Argelia y el nacimiento de Israel, y relacionar este último con los orígenes del conflicto árabe-israelí.
7. Valorar la trascendencia histórica de la revolución iraní.
8. Aplicar las técnicas y procedimientos básicos del trabajo histórico.

CONTENIDOS

- Rasgos generales de la descolonización.
 - Retos y problemas de la independencia.
 - El impulso descolonizador.
- La descolonización en Oriente Medio. El caso de Israel.
 - El planteamiento de la descolonización.

- La evolución de Próximo Oriente.
- El conflicto árabe-israelí.
- La descolonización en Asia.
 - Aspectos generales.
 - La India y Asia central.
 - Asia oriental.
- La descolonización en África.
 - El contexto general.
 - El África árabe. La guerra de Argelia.
 - El África subsahariana.
- El Movimiento de Países No Alineados.

Tareas

- Análisis y comentario de textos relacionados con el discurso anticolonialista.
- Localización en mapas de las principales áreas geográficas de Asia y África en las que se produjeron procesos de descolonización.
- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Utilización del cine como fuente de información histórica.
- Análisis y comentario de textos de carácter institucional.

Observación de clase

- Desarrollo de actitudes tolerantes y valoración positiva de la libertad de expresión y de pensamiento.
- Respeto hacia culturas y religiones distintas a la propia.
- Comprensión de las posturas antioccidentales.
- Toma de conciencia de la dificultad de implantar regímenes políticos de corte occidental en determinadas sociedades.
- Reflexión sobre las implicaciones positivas y negativas del éxito del socialismo y el comunismo en el Tercer Mundo.
- Condena de la guerra como medio para alcanzar un fin.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los contenidos expuestos en esta unidad constituyen el marco idóneo para desarrollar los temas transversales *Educación para la paz* y *Educación moral y cívica*, despertando en el alumnado una actitud de tolerancia y comprensión hacia culturas y opiniones diferentes a las propias, así como de valoración positiva de la diversidad ideológica, religiosa, etc., y de la libertad e igualdad entre las personas como derechos humanos incuestionables. Para ello, es conveniente realizar una aproximación a las culturas no occidentales, de modo que el alumno conozca sus principales características y problemas, ya que siempre resulta más fácil comprender y respetar lo que se conoce.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir correctamente el concepto de descolonización.
2. Sintetizar los problemas a los que se enfrentaron los movimientos anticolonialistas y las circunstancias que favorecieron la descolonización.
3. Reconocer y situar espacial y temporalmente las áreas geográficas de la descolonización.
4. Distinguir algunos casos particulares de descolonización, especialmente, los de Palestina, India, Indochina y Argelia, a través de textos históricos.

5. Comparar los problemas surgidos en los procesos de descolonización de diferentes áreas del mundo.
6. Explicar la evolución del conflicto árabe-israelí.
7. Relacionar el proceso de descolonización con determinados problemas o crisis internacionales actuales.

Tema nº 14

El derrumbe de uno de los mundos. El socialismo real.

OBJETIVOS

1. Analizar la evolución política, social y económica de la URSS desde 1945.
2. Explicar la evolución política de los principales países del este de Europa a partir de 1945.
3. Identificar los problemas de las «democracias populares».
4. Valorar la importancia para el mundo de hoy de las revoluciones producidas en el este de Europa entre los años 1989 y 1991.
5. Identificar las diferentes etapas de la evolución política de China desde la abolición del Imperio hasta la actualidad.
6. Distinguir los problemas políticos fundamentales del mundo de hoy.
7. Conocer las principales fuerzas políticas existentes en la actualidad.
8. Valorar la democracia representativa como un sistema que posibilita la discusión normalizada y la convivencia pacífica.
9. Reconocer algunos de los principales problemas de las sociedades más atrasadas.

CONTENIDOS

- La formación del bloque comunista.
 - La estrategia de Stalin.
 - Los apoyos locales al comunismo.
- «Desestalinización» y estancamiento.
 - Los experimentos de Krushev (1953-1964).
 - El estancamiento (1964-1985).
- La crisis del sistema y la *perestroika*.
 - La *perestroika*.
 - Las consecuencias de la *perestroika*.
- El caso de China.
 - De la república burguesa a la república popular (1911-1949).
 - La China de Mao (1949-1976).
 - El nuevo rumbo de China después de Mao.

Tareas

- Comprensión y análisis del vocabulario político actual.
- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Utilización de conceptos sociológicos.
- Identificación y comentario de programas y discursos políticos del período histórico analizado en la unidad.
- Reconocimiento de los problemas económicos que afectaron a las sociedades del bloque socialista.

Observación de clase

- Interés por conocer las funciones de los partidos políticos.
- Fomento de los valores democráticos y actitudes tolerantes.
- Respeto hacia ideologías, creencias, opiniones, etc., diferentes a las propias, y defensa de la libertad de expresión y pensamiento.
- Toma de conciencia de las posibilidades de avance y consolidación de la democracia.
- Desarrollo del espíritu crítico hacia las instituciones socioeconómicas y políticas.
- Valoración de la importancia de las minorías políticas y sociales.
- Reflexión sobre las deficiencias de los sistemas económicos de planificación socialista.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta unidad se vincula con los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*, ya que gira en torno al estudio de países que han buscado vías alternativas a la democracia parlamentaria, proceso que se ha saldado con un relativo fracaso, lo que constituye una excelente ocasión para insistir en la necesidad de establecer acuerdos para la convivencia en cualquier sistema político.

A través del estudio de esta unidad es posible fomentar valores como la tolerancia y la libertad, lo que permite también establecer relaciones de interdisciplinariedad con otras materias, como Filosofía y ciudadanía. Así mismo, los problemas económicos de estos sistemas pueden ser estudiados con el apoyo de la materia de Economía, profundizándose en la explicación de las características de un sistema de planificación centralizada o autoritaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir y caracterizar las etapas de la evolución de la URSS desde la segunda posguerra mundial hasta finales de los años ochenta.
2. Reconocer los problemas del modelo político y económico soviético y explicarlos mediante el análisis de textos históricos.
3. Analizar y comparar la evolución de los países del este de Europa desde mediados de la década de los años cuarenta.
4. Sintetizar la evolución socioeconómica y política de la China contemporánea.
5. Definir correctamente: *perestroika*, «desestalinización», socialismo real y maoísmo.

Tema nº 15
Reconstruimos nuestro mundo. EL DESARROLLO
CAPITALISTA. EE. UU. Y JAPÓN

OBJETIVOS

1. Identificar los cambios económicos fundamentales heredados de los «treinta años dorados».
2. Analizar las causas de las crisis económicas de los años setenta.
3. Entender la génesis y funcionamiento del estado de bienestar como resultado de un pacto y un consenso social.
4. Explicar la evolución política de Estados Unidos y Japón desde la finalización de la Segunda Guerra Mundial hasta los años noventa.
5. Analizar los avances sociales producidos en el período considerado en la unidad.
6. Conocer las principales fuerzas políticas existentes en el mundo actual.
7. Valorar la democracia representativa como un mecanismo que posibilita la discusión normalizada y la convivencia pacífica.
8. Identificar algunos de los problemas fundamentales de las sociedades desarrolladas actuales.
9. Aplicar las técnicas y procedimientos básicos característicos de la Historia.

CONTENIDOS

- La economía: de los «años dorados» a la crisis.
 - El papel de Keynes.
 - El papel de Estados Unidos.
 - El carácter del crecimiento económico.
 - Los problemas y la crisis.
 - Las nuevas políticas económicas.
- Las democracias del bienestar.
- La evolución de Estados Unidos.
 - Los años de la posguerra: de Truman al triunfo de los conservadores (1945-1952).
 - La era Eisenhower: la prosperidad y el problema de los derechos civiles (1952-1960).
 - Los sueños de reforma: de Kennedy al trauma de Vietnam (1960-1968).
 - La crisis de los años setenta (1968-1980).
 - Los neoliberales años ochenta (1980-1992).
- El caso japonés.

Tareas

- Análisis del lenguaje político y empleo del vocabulario político actual.
- Utilización de conceptos propios de la sociología.
- Identificación y comentario de programas y discursos políticos.
- Análisis y comentario de textos desde un punto de vista histórico.
- Confección de cuadros cronológicos y esquemas.

Observación de clase

- Interés por conocer las funciones de los partidos políticos.
- Fomento de los valores democráticos y las actitudes tolerantes.
- Respeto hacia opiniones, ideologías, creencias, etc., diferentes a las propias y defensa de la libertad de expresión y de pensamiento.
- Toma de conciencia de las posibilidades de avance y consolidación de la democracia.
- Desarrollo del espíritu crítico hacia las instituciones socioeconómicas y políticas.
- Apreciación de la importancia de las minorías políticas y sociales.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Toda la unidad gira en torno al desarrollo de la democracia, los límites de este sistema político en la actualidad y la necesidad de establecer acuerdos para lograr una convivencia pacífica. A través de los contenidos, se fomentan los valores de tolerancia y libertad, lo que vincula la unidad con los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*, y permite establecer relaciones de interdisciplinariedad con las áreas de Filosofía y ciudadanía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y analizar, a través de textos históricos y fotografías, las transformaciones económicas acaecidas desde mediados del siglo XX.
2. Identificar los principales factores del crecimiento económico de los «años dorados» y de la crisis de la década de los años setenta.
3. Analizar los rasgos básicos de los estados de bienestar mediante el comentario de textos.
4. Explicar la evolución política de Estados Unidos desde 1945 hasta comienzos de la década de los años ochenta.

Tema nº 16

Reconstruimos nuestro mundo. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA

OBJETIVOS

1. Explicar la evolución política de los principales países europeos, tras la Segunda Guerra Mundial.
2. Identificar los problemas más importantes a los que se enfrentan las sociedades occidentales.
3. Distinguir las diferentes etapas en la formación de la Unión Europea.
4. Enumerar las principales instituciones de la Unión Europea.
5. Analizar los problemas actuales derivados de la convergencia europea.
6. Explicar algunos de los principales problemas económicos, sociales y políticos de las sociedades del este de Europa.
7. Analizar la crisis yugoslava.
8. Conocer los problemas políticos y económicos del presente.
9. Valorar la democracia representativa como un sistema que posibilita la discusión normalizada y la convivencia pacífica.
10. Interpretar los acontecimientos del mundo actual a través de la lectura de la prensa diaria.

CONTENIDOS

- La evolución de Europa occidental.
 - Gran Bretaña: el fin del sueño imperial.
 - La nueva Francia de De Gaulle.
 - República Federal Alemana: lenta aceptación de la izquierda.
 - Italia: predominio de la Democracia Cristiana.
 - El neoliberalismo de los años ochenta.
- De la CEE a la UE. La convergencia europea.
 - La formación de la CEE.
 - El camino hacia la Unión Europea.
- La disolución del bloque comunista y la desaparición de la URSS.

Tareas

- Conocimiento y manejo del vocabulario político, económico y sociológico actual.
- Utilización de la prensa diaria como fuente de información histórica.
- Elaboración de un esquema con los contenidos básicos de la unidad.
- Análisis e interpretación de mapas históricos.
- Lectura y comentario de informaciones aparecidas en la prensa.
- Elaboración de ejes cronológicos.
- Redacción de breves informes utilizando los datos aparecidos en la unidad y los obtenidos de bibliografía específica.

Observación de clase

- Valoración positiva de la función de los partidos políticos y de los principios democráticos.
- Respeto hacia culturas, creencias e ideologías distintas a las propias.
- Consideración de la libertad de expresión y de pensamiento como derechos irrenunciables.
- Fomento de la tolerancia.
- Desarrollo de un espíritu crítico ante las distintas medidas económicas.
- Toma de conciencia de la necesidad de que se produzcan cambios para lograr un progreso social y económico.
- Rechazo de la xenofobia.
- Apreciación de las ventajas de una Europa unida.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

En esta unidad se puede desarrollar el tema de la tolerancia y el respeto hacia otros grupos, pueblos y naciones, en el marco de una Europa unida, y la valoración positiva de la pluralidad ideológica, el diálogo entre culturas y el rechazo a la violencia, las agresiones y el fanatismo. Por ello, permite trabajar los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*. Los contenidos de la unidad permiten establecer relaciones de interdisciplinariedad con otras materias. Se relacionan, evidentemente, con la Economía de primer curso de bachillerato: la Europa del euro, la convergencia europea, la política social y de desarrollo, etc. Por otro lado, puede abordarse el tema de la integración de los inmigrantes, que enlazaría con áreas tales como Filosofía y ciudadanía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir y situar cronológicamente la evolución política de los principales países desarrollados, desde los años ochenta.
2. Reconocer, a través de textos actuales y tablas de datos, los problemas económicos y sociales de Europa y las reformas propuestas.
3. Sintetizar en un cuadro las etapas fundamentales de la integración europea y sus problemas actuales.
4. Explicar, mediante la elaboración de esquemas, la composición y las funciones de las principales instituciones de la UE.
5. Comparar los distintos procesos de transición del sistema comunista al democrático en los países de Europa oriental.
6. Explicar las causas y el proceso de desaparición de la URSS.
7. Reconocer, mediante el análisis de textos, algunos de los principales problemas de las sociedades de Europa del este.
8. Sintetizar los orígenes y el desarrollo de la crisis yugoslava.
9. Manejar la prensa y elaborar un dossier

Tema nº 17
Reconstruimos nuestro mundo. IBEROAMÉRICA
CONTEMPORÁNEA

OBJETIVOS

1. Distinguir las principales etapas de la evolución socioeconómica y política de los países iberoamericanos.
2. Distinguir el lenguaje y los problemas políticos de la actualidad.
3. Diferenciar las democracias iberoamericanas de las europeas.
4. Reconocer las características del populismo iberoamericano.
5. Identificar realidades políticas específicamente iberoamericanas, como el populismo, el peronismo, la Revolución mexicana, el castrismo, el militarismo y las guerrillas.
6. Valorar la democracia representativa como un mecanismo que posibilita la discusión normalizada y la convivencia pacífica.
7. Identificar algunos de los principales problemas de las sociedades en vías de desarrollo.
8. Reconocer los vínculos culturales existentes entre España e Iberoamérica.

CONTENIDOS

- La herencia colonial y la situación en el siglo XIX.
- La evolución en el siglo XX.
 - El modelo exportador: una oligarquía estable (1880-1929).
 - El proyecto industrializador: populismo de masas (1929-1959).
 - Desde 1959 a los años ochenta: entre la represión militar y las guerrillas.
 - Los nuevos rumbos de Iberoamérica.
- Populismo nacional: México y Argentina.
 - La Revolución mexicana.
 - El peronismo en Argentina.
- Revolución y reformismo: Cuba y Chile.
 - El régimen de Castro en Cuba.
 - El experimento de Allende en Chile.

Tareas

- Comprensión y análisis del vocabulario político actual.
- Utilización de conceptos pertenecientes al ámbito de la sociología.
- Identificación y comentario de programas y discursos políticos de la época estudiada.
- Lectura y análisis de la prensa diaria.
- Elaboración de un esquema de la unidad.

Observación de clase

- Interés por conocer las funciones de los partidos políticos.
- Fomento de la tolerancia y de los valores democráticos.
- Respeto hacia culturas e ideologías diferentes a la propia y defensa de la libertad de expresión y pensamiento.
- Consideración positiva de las posibilidades de avance y consolidación de la democracia.
- Desarrollo de un espíritu crítico hacia las instituciones.
- Valoración positiva de las minorías políticas, sociales y étnicas.
- Apreciación de las dificultades del funcionamiento de la democracia en países económicamente atrasados.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta unidad se vincula con los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*, ya que el análisis de sus contenidos puede centrarse en las limitaciones y dificultades de la implantación y consolidación de regímenes democráticos en países con insuficiente desarrollo económico, así como en las formas peculiares que esa «democracia» puede adoptar.

El estudio de la evolución histórica de Iberoamérica en el siglo XX proporciona una excelente ocasión para que el alumnado valore de manera positiva los lazos culturales que unen a España con los países iberoamericanos y sea consciente de la necesidad de potenciarlos como forma de enriquecimiento mutuo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Sintetizar y comparar la evolución política de los principales países del área iberoamericana.
2. Describir los casos concretos de Argentina, México, Chile y Cuba a través del análisis de textos históricos.
3. Definir correctamente: populismo, peronismo, Revolución mexicana, castrismo, militarismo y guerrillas.
4. Distinguir los rasgos característicos de las dictaduras militares y las guerrillas iberoamericanas.
5. Explicar el carácter peculiar de las economías de la región.
6. Diferenciar los principales problemas para el desarrollo de una democratización real en Iberoamérica.

BLOQUE V

PERSPECTIVAS DEL MUNDO ACTUAL

Tema nº 18

Un mundo Globalizado

OBJETIVOS

1. Identificar los cambios sociales y culturales fundamentales de los últimos cuarenta años.
2. Tener conciencia de los límites y los problemas principales de la sociedad de consumo.
3. Analizar los rasgos fundamentales de la sociedad de la información.
4. Explicar el origen en Occidente de la consideración de la juventud como un grupo social con identidad propia.
5. Valorar los avances en el proceso de emancipación de la mujer.
6. Conocer los descubrimientos científicos y las características de las artes en los últimos cuarenta años.
7. Aplicar las técnicas y procedimientos básicos característicos de la Historia.
8. Valorar las aplicaciones técnicas de los descubrimientos científicos.

CONTENIDOS

- De la sociedad de consumo a la sociedad de la información.
 - Los cambios sociales.
 - La sociedad de la información.
- La revuelta juvenil.
 - De los *teenagers* a los *hippies*.
 - La radicalización política y la rebelión del 68.
- La emancipación de la mujer.
- Las ciencias naturales y el arte frente al reto tecnológico.
 - Las ciencias naturales y sus aplicaciones tecnológicas.
 - Las artes.

Tareas

- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Análisis de textos periodísticos y artísticos.
- Manejo de los conceptos sociológicos aparecidos en la unidad.
- Interpretación de las técnicas publicitarias y de los medios audiovisuales.

- Análisis de algunas manifestaciones artísticas de finales del siglo XX.

Observación de clase

- Interés por conocer y comprender las reivindicaciones de las mujeres.
- Valoración positiva de las aportaciones de la juventud al conjunto de la sociedad.
- Respeto hacia los nuevos movimientos sociales.
- Desarrollo de actitudes respetuosas y tolerantes hacia ideologías y culturas diferentes a la propia.
- Defensa de la libertad de expresión y de pensamiento y de los valores democráticos.
- Actitud crítica ante la sociedad de consumo y el materialismo.
- Reconocimiento de las posibilidades de desarrollo de la creatividad y sensibilidad artísticas inherentes al ser humano.
- Valoración crítica de los avances tecnológicos.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Las cuestiones desarrolladas en esta unidad permiten tratar los siguientes temas transversales: *Educación moral y cívica*, *Educación del consumidor* y *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*. Así mismo, constituye una de las unidades que más y mejor puede relacionarse con aspectos y actividades de otras áreas, como Filosofía y ciudadanía —debates éticos y discusión sobre valores personales y sociales—, Literatura, Música —el *rock and roll* y otras clases de pop comercial— y Biología y Geología y Ciencias para el mundo contemporáneo —teorías científicas—.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y analizar, a través de textos históricos o fotografías, las transformaciones sociales acaecidas desde mediados del siglo XX.
2. Identificar los principales rasgos de la sociedad de la información contemporánea.
3. Sintetizar los rasgos de la revuelta juvenil en la «edad de oro» y explicar su importancia histórica.
4. Analizar los principales logros en el proceso de emancipación de la mujer en el período estudiado en la unidad y enumerar los factores que los han posibilitado.
5. Exponer los avances científicos y tecnológicos de las últimas décadas.
6. Explicar, mediante el análisis de imágenes artísticas, la evolución de las artes desde mediados del siglo XX.

Tema nº 19**El Siglo XXI****OBJETIVOS**

1. Analizar la realidad geopolítica mundial actual.
2. Reconocer los principales problemas de los sistemas políticos del Tercer Mundo.
3. Distinguir los rasgos del autoritarismo característico del Tercer Mundo.
4. Estudiar el islamismo radical y el terrorismo insurgente como fenómenos internacionales.
5. Valorar la evolución de Rusia y China tras 1991.
6. Identificar los problemas actuales de la Europa balcánica.
7. Distinguir los lenguajes y los problemas políticos y económicos actuales.
8. Valorar la democracia representativa como un mecanismo para la discusión normalizada y la convivencia pacífica.
9. Leer y analizar la prensa.

CONTENIDOS

- La configuración geopolítica del mundo.
 - EEUU y la invasión de Irak.
 - Europa tras la caída del muro de Berlín.
 - Rusia desde 1991.
 - China y Extremo Oriente.
- Conflictos y discriminación. El terrorismo global.
 - La inestabilidad del Tercer Mundo.
 - El conflicto en Oriente Medio. El islamismo radical.
 - El terrorismo global.
 - El conflicto en los Balcanes: la desintegración de Yugoslavia.

Tareas

- Comprensión y análisis del vocabulario político, sociológico y económico actual.
- Lectura y análisis de la prensa diaria.
- Interpretación de tablas y mapas.
- Preparación y comentario de cuadros estadísticos.
- Elaboración de un esquema de la unidad.

Observación de clase

- Reflexión sobre las posibilidades de desarrollo de la democracia en los países del Tercer Mundo.
- Fomento de la tolerancia y la solidaridad hacia los inmigrantes.
- Desarrollo de actitudes respetuosas y tolerantes hacia ideologías y culturas diferentes a la propia.
- Concienciación de la necesidad de cambios sociales y económicos para superar las situaciones de subdesarrollo.
- Condena de la violencia ejercida con objetivos políticos y religiosos.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Es posible conectar el contenido de esta unidad con valores como la solidaridad, la ayuda al Tercer Mundo, la tolerancia y la paz, lo que la vincula con los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar las principales áreas geopolíticas del mundo actual.
2. Distinguir algunos de los principales problemas de las sociedades subdesarrolladas a través de textos (artículos de prensa, textos históricos, etcétera).
3. Explicar algunos rasgos significativos de los regímenes políticos dominantes en el Tercer Mundo.
4. Analizar los rasgos fundamentales del islamismo radical mediante el análisis de textos.
5. Valorar, mediante la realización de un debate o un trabajo de investigación, las consecuencias del distinto grado de desarrollo de los países.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE:

	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	
	Bloque 1. La crisis del Antiguo Régimen.		
1.1. Rasgos del Antiguo Régimen.	E.A. 1.1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	C.E.1.1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen, describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	CEC CSC CCL
1.2. Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, la población y la sociedad.	E.A. 1.1.2. Obtiene y selecciona información, escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.		
	E.A. 1.2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	C.E.1.2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, la población y la sociedad.	CSC
	E.A. 1.2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, la población y la sociedad.		

	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	
	E.A. 1.2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.		
1.3. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra y la independencia de EEUU	E.A. 1.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	C.E. 1.3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	CSC CSC SIEP CAA
	E.A.1.3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. E.A. 1.3.3. Describir las causas y el desarrollo de la independencia de Estados Unidos, estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.		
1.4. El pensamiento de la Ilustración.	E.A. 1.4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del liberalismo de comienzos del siglo XIX.	C.E. 1.4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	CEC CAA SIEP CSC
1.5. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.	E.A. 1.5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	C.E 1.5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	CSC CAA
1.6. Manifestaciones artísticas del momento.	E.A. 1.6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del rococó.	C.E. 1.6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	CEC CD SIEP
	E.A. 1.7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	C.E. 1.7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	CMCT CD SIEP

	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	
	E.A. 1.8.1. Establece las semejanzas y las diferencias entre las ideas de la Ilustración y el liberalismo de comienzos del siglo XIX.	C.E.1.8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CD CCL CMCT CAA
1.9. La independencia de EEUU.			

Actividades que estimulen el interés y hábito por la lectura y expresarse correctamente en público.

Las propuestas en el libro de texto.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Las propuestas en el libro de texto.

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Identificar los rasgos más significativos del Antiguo Régimen.
- Explicar el proceso de cambio ideológico y político desde el Antiguo Régimen al Estado liberal.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
	Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.		
2.1. Revolución o revoluciones industriales: características.	E.A. 2.1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	C.E. 2.1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	CAA CM CSYC

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
2.2. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.	E.A.2.2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	C.E.2.2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	CMCT CD SIEP CEC CSC
2.3. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).	E.A. 2.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	C.E.2.3. Identificar los cambios en los transportes, la agricultura y la población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	CMCT CD CSC CEC
	E.A.2.3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.		
	E.A.2.3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.		
2.4. El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.	E.A.2.4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	C.E. 2.4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	CMCT CD CCL CAA
2.5. La industrialización extraeuropea.	E.A.2.5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	C.E. 2.5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	CSC
	E.A.2.5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.		
2.6. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.	E.A.2.6.1. Explica las causas y las consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	C.E. 2.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CCL CAA CSC
	E.A.2.6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.		

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
	E.A. 2.6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.		

Actividades que estimulen el interés y hábito por la lectura y expresarse correctamente en público.

Las propuestas en el libro de texto.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Identificar los rasgos más significativos de las revoluciones industriales.
- Explicar el proceso de cambio ideológico y político que supusieron las revoluciones industriales.

Las propuestas en el libro de texto.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
	Bloque 3. Los movimientos liberales y nacionales.		
3.1. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.	E.A.3.1.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	C.E. 3.1. Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789, incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	CD CSC CAA
	E.A. 3.1.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.		
3.2. El Imperio napoleónico.	E.A. 3.2.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio napoleónico.	C.E. 3.2. Identificar el Imperio napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	CSC CMCT CEC CAA

3.3. El Congreso de Viena y el absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.	E.A. 3.3.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	C.E. 3.3. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del absolutismo, identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	CSC CAA CEC
	E.A. 3.3.2. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	C.E. 3.3. Analizar las repercusiones en Europa de las revoluciones liberales. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	
3.4	E.A. 3.4.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	C.E.3.4. Conocer el proceso de unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes.	CD CCL CSC CAA

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Señalar los acontecimientos principales de la Revolución Francesa.
- Explicar el significado de la Restauración y las reacciones revolucionarias.
- Conocer el proceso revolucionario de 1848.
- Situar en el espacio y en el tiempo los procesos nacionales de Europa.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
Bloque 4. Los orígenes del movimiento obrero.			
	E.A. 2.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	C.E.2.3. Identificar los cambios en los transportes, la agricultura y la población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	CMCT CD CSC CEC
	E.A.2.3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.		

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
	E.A.2.3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.		
2.4. El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.	E.A.2.4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	C.E. 2.4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	CMCT CD CCL CAA
2.5. La industrialización extraeuropea.	E.A.2.5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	C.E. 2.5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	CSC
	E.A.2.5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.		
2.6. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.	E.A.2.6.1. Explica las causas y las consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	C.E. 2.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CCL CAA CSC
	E.A.2.6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.		
	E.A. 2.6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.		

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Comprender el significado de la sociedad urbana.

- Explicar los cambios sociales ocurridos en el siglo XIX.
- Comprender el significado del movimiento obrero.
- Explicar las ideologías antiburguesas.
- Relacionar diversas fuentes de información.
- Valorar las acciones del movimiento obrero.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 5. La dominación europea del mundo (1870-1914).			
5.1. Conflictos a finales del siglo XIX	E.A. 5.1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	C.E. 5.1. Describir las transformaciones y los conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	CAA CSC CEC
5.2. Inglaterra victoriana	E.A.5 .2.1. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana.	C.E. 5.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE. UU y Japón, a finales del siglo XIX, presentando información que explique tales hechos.	CEC CSC CMCT
5.3. Alemania bismarckiana.	E.A. 5.2.2. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.		
5.4. Colonialismo. Organización de los imperios coloniales	E.A. 5.4.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.	C.E.5.4. 1. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	CCL CD CAA SIEP
	E.A.5.4.2. Imperialismo. ¿Civilizar o colonizar?	C.E. 5.4.2. Comprender las bases del imperialismo comparando el colonialismo con el imperialismo.	CD CCL CAA CEC

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:**

- Comprender los conflictos ocurridos a finales del siglo XIX.
- Explicar los cambios sociales ocurridos en el siglo XIX.
- Comprender la diferencia entre colonialismo e imperialismo.
- Explicar el imperialismo de las grandes potencias del mundo
- Relacionar diversas fuentes de información.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 6. Las grandes potencias (1870-1914).			
6. 1. Los estados liberales democráticos europeos.	E.A. 6.1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	C.E. 6.1. Describir las transformaciones y los conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	CAA CSC CEC
6.2. La Inglaterra victoriana.	E.A. 6.2.1. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana.	C.E. 6.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE. UU y Japón, a finales del siglo XIX, presentando información que explique tales hechos.	CEC CSC CMCT
6.3. Francia: el modelo de república democrática.	E.A. 6.3.1. Identifica y explica el modelo democrático francés.	C.E.6.3. Describir y explicar la II República francesa y sus sistema.	CCL CD CAA SIEP
6.4. Alemania se convierte en una gran potencia.	E.A.6.4.1. Señala las características del modelo industrial alemán.	C.E.6. 4.4. Comparar el crecimiento industrial de los diferentes sectores.	CD CCL CAA CEC

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
6.5. Austria-Hungría un Imperio autoritario.	E.A. 6.5.1. Describe el modelo austro-húngaro explicando la unión.	C.E.6. 4.5. Señalar los problemas de un imperio plurinacional.	CSC CAA CEC
6.6. La Rusia zarista.	E.A.6.6.1. Explica la autocracia zarista	C.E. 6 6. 1, 2 y 3. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	CCL CD CCL CEC
	E.A. 6.6.2. Describe LA sociedad tradicional.		
	E.A: 6.6.3. Las reformas de Alejandro II.		
6.7. Las potencias extraeuropeas.	E.A.4.7.1. Explica las distintas características de las potencias extraeuropeas (EE.UU. y Japón).	C.E.4.7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	CD CCL CAA CEC SIEP

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Explicar la formación de los estados liberales democráticos europeos.
- Comprender la fuerza de las distintas potencias europeas (Reino Unido, Francia, Alemania, Austria-Hungría, la Rusia Zarista).
- Analizar las potencias extra-europeas (EEUU y Japón).
- Analizar diversas fuentes de información: imágenes, gráficos y estadísticas de la guerra.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 7. La primera guerra mundial (1914-1918).			

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
7.1. Las causas de la guerra.	7.1. E.A. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	C.E. 7.1. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	CAA CSC CEC
7.2. Los responsables del estallido de la guerra.	E.A. 7.2.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.	C.E. 7.2. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	CD CCL CEC CSC
	E.A. 7.2.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.		
7.3. Las distintas etapas de la guerra.	E.A.7.3.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	C.E. 7.3. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	CD CSC CAA
7.4. Las consecuencias de la Gran Guerra.	E.A.7.4.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	C.E.7.4. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	CCL CD SIEP CSC
7.5. Los tratados de paz.	E.A.7.5.1. Detalla La paz de los vencedores.	7.5. Explicar los distintos tratados.	CD CCL CMCT CEC
	E.A.7.5.2. Comenta la Conferencia de París.		
	E.A.7.5.3. Analiza las consecuencias inmediatas del conflicto.		

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Explicar las causas que generaron la guerra y su desarrollo.
- Comprender las repercusiones de la Gran Guerra en la sociedad civil y en las relaciones internacionales.

- Analizar diversas fuentes de información: imágenes, gráficos y estadísticas de la guerra.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de responsabilidad en relación a los enfrentamientos bélicos.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 8. La crisis del bloque comunista.			
8.1. Rusia a finales del siglo XIX:	8.1.1. Reconoce, sitúa y explica la situación de Rusia a finales de siglo XIX y principios del siglo XX. 8.1.2. La revolución de 1905.	8.1. Describir la economía y sociedad de Rusia a finales del siglo XIX.	
8.2. La revolución rusa de 1917.	8.2.1. Comprende y explica las reformas insuficientes llevadas a cabo.	8.2. Establece la línea cronológica de los antecedentes.	
	8.2.2. La situación de Rusia en la Gran Guerra.		
	8.2.3. La caída del zarismo		
8.3. La guerra civil (1918-1921)	E.A. 8.3.1. Explica la guerra civil. E.A. 8.3.2. Comenta qué es el comunismo.	C.E. 8.3. Describir la situación de la URSS a principios del siglo xx, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	CSC CEC CAA
8.4. La creación de la URSS y la expansión.	E.A. 8.4.2. Localiza en un mapa la URSS y explica su expansión.	C.E. 8.4. Comentar y relatar las características de la formación de la URSS.	
8.5. De Lenin a Stalin	E.A. 8.5.2. Explica y compara la nueva política económica (La NEP)	C.E. 8.5. Interpretar la evolución de la economía a través de tabla de datos.	CSC CAA CL
	E.A. 8.5.3. La sucesión de Lenin.	C.E. Explica los conflictos de la sucesión de Stalin.	
8.6. Los bolcheviques y los soviets.	E.A. 8.6.1. Explica y compara las diferencias entre los bolcheviques y los soviets.	C.E. 8.6. Explicar las dos tendencias.	CL CAA SIE

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Identificar los rasgos que caracterizan la Rusia prerrevolucionaria y las causas de la revolución de 1905.
- Explicar el proceso de la revolución rusa: causas, desarrollo y consecuencias.
- Explicar el proceso de la revolución rusa: causas, desarrollo y consecuencias.
- Comprender el papel de la URSS en el mundo.
- Valorar los efectos sociales de la revolución.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 9. Prosperidad, crisis y depresión.			
9.1. El legado de la Primera Guerra Mundial.	E.A. 9.1.1. Explica las características del período de entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo xx. E.A. 9.1.2. La hegemonía de EEUU.	C.E. 9. 1. Reconocer las características del período de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	CD CAA CSC CEC
9.2. Los felices años 20 en EEUU.	E.A.9.2.1. Detalla cómo fueron los felices años 20.	C.E. 9.2. Explicar la prosperidad y desigualdad como consecuencia de la Gran Guerra.	CD CCL CEC CSC
	E.A. 9.2.2. La fiebre bursátil		
	E.A. 9.2.3. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	C.E. 9.2. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	CAA CSC CEC
	E.A. 9.2.4. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.		
			CMCT CAA CCL SIEP

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
9.3. La Gran Depresión	E.A. 9.3.1. Explica la Gran Depresión.	C.E. 9.3. Interpretar distintos gráficos sobre la crisis bursátil.	CAA CMCT CCL SIEP
9.4. La Expansión de la crisis al resto del mundo.	E.A. 9.4.1. Comprende y comenta la expansión de la crisis al resto del mundo.	C.E. 9.4. Interpreta mapas, gráficos y tablas de datos sobre la expansión de la crisis.	CSC CMCT CCL
9.5. Las propuestas para la recuperación de la crisis.	E.A. 9.5.1. Expone las propuestas para la salida.	C.E. 9.5. Explicar y comentar las salidas económicas.	CSC CEC CE CCL
	E.A. 9.5.2. Explica las propuestas económicas: New Deal y keynesiana.		
9.6.	E.A. 9.6.2. Explica la vida cotidiana durante la crisis.	C.E. 9.6. Analizar el impacto en la vida cotidiana.	CAA CSC CD

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Distinguir los factores que provocan la expansión y la crisis económica en la primera mitad del siglo XX.
- Explicar el proceso de la crisis económica iniciada en 1929.
- . Utilizar con rigor conceptos económicos.
- Interpretar gráficos y datos estadísticos.
- Emitir juicios sobre las consecuencias de la crisis de los años treinta.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------------

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 10. Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras.			
10.1. La Europa entreguerras: totalitarismo y democracia.	E.A. 10.1.1. Explica las características del período de entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo xx.	C.E. 10. 1. Reconocer las características del período de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	CD CAA CSC CEC
10.2. ¿Qué elementos define el fascismo?	E.A.10.2.1. Conoce y comprender los carismas de los líderes.	C.E. 5.2. Identifica las características de los regímenes totalitarios: violencia, racismo, antisemitismo y adoctrinamiento.	CD CCL CEC CSC
	E.A. 10.2.2. Reconoce las características de los fascismos		
10.3. El fascismo italiano y alemán.	E.A. 10.3.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	C.E.510.3. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	CAA CSC CEC
	E.A. 10.3.2. Explica el fascismo italiano.		
	EA. 10. 3.3.Describe las características del fascismo alemán.		
10.4. La nazificación de Alemania.	E.A. 10.4.1. Analiza, a partir de diferentes fuentes contrapuestas el establecimiento del régimen nazi, y la autarquía y el rearme.	C.E. 10. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	CMCT CAA CCL SIEP
10.5. El proyecto nazi.	E.A. 10.5.2. Comenta y analiza a partir de diferentes fuentes el fin del proyecto nazi.		
10.6. El totalitarismo soviético.	E.A. 10.6.1. Explica el régimen estalinista, la planificación económica y la industrialización.	C.E. 10.6. Reconocer el totalitarismo soviético a través de textos.	CSC CEC CE CCL
	E.A. 10.6.2. EL control social.		
	E.A.10.6.2.2. La represión estalinista.		

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Distinguir los factores que desencadenan los períodos de esplendor y crisis de la democracia en la primera mitad del siglo XX.
- Identificar los principios que inspiran la organización y las instituciones de los sistemas parlamentarios.
- Identificar los principios que inspiran la aparición de los regímenes fascistas.
- Describir el desarrollo de los regímenes fascistas.
- Señalar las diferencias entre las democracias y los regímenes dictatoriales.
- Analizar diversas fuentes de información: imágenes, gráficos, estadísticas y mapas.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 11. La II Guerra Mundial (1939-1945).			
11.1. Las causas de la II Guerra Mundial.	E.A. 11.1.1. Explica las características del período de entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo xx.	C.E. 11. 1. Reconocer las características del período de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	CD CAA CSC CEC
11.2. EL imperialismo japonés.	E.A.11.2.1. Identifica y explica las características del imperialismo japonés.	C.E. 5.2. Comentar el expansionismo japonés.	
11.3. Las ofensivas y victorias del eje (1939-1942).	E.A. 11.3.1. Analiza, a partir de diferentes fuentes contrapuestas, las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. E.A: 11.3.2. Explica la guerra relámpago y la mundialización del conflicto.	C.E. 11.3. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. C.E.11.3 Esquematiza y elabora un mapa conceptual sobre la guerra relámpago.	CD CCL CEC CSC

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
11.4. El resultado de la ocupación nazi.	E.A. 11.4.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania nazi.	C.E.11.4. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.	CAA CSC CEC
11.5. Las primeras derrotas del eje y el final de la guerra en Europa.	E.A. 11.5.1. Explica las contraofensivas aliadas y el final de la guerra.	C.E. 11.5. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	CMCT CAA CCL SIEP
	E.A. 11. 5. 2. Analiza la derrota japonesa.		
11.6. Las consecuencias de la guerra.	E.A. 11.6.3. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	C.E.11.6. Analizar a través de textos las consecuencias de la guerra.	
11.7. Hacia una Justicia Internacional.	E.A. 11.7.1. Describe y explica los juicios de Núremberg y la corte penal de la Haya.	C.E.11.7. Comentar a través de textos la creación de una justicia internacional.	CMCT CAA CCL SIEP

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Explicar las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial y su desarrollo.
- Comprender las repercusiones políticas y económicas de la Segunda Guerra Mundial en la sociedad civil.
- Analizar diversas fuentes de información –textos, imágenes, esquemas, mapas y datos estadísticos– de la guerra.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de responsabilidad en relación a los enfrentamientos bélicos.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 12. Un mundo bipolar.			
12.1. La formación de bloques antagónicos.	E.A. 12.1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y el capitalista. E.A. 12.1.2. Explica la aplicación del Plan Marshall.	C.E. 6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	CCL CD CAA CSC CEC
12.2. ¿Por qué los antiguos aliados se convirtieron en enemigos?	E.A.12.2.1. Identifica y explica el por qué del conflicto entre EEUU y la URSS.	C.E. 6. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	CD CCL CMCT CAA CSC
12.3. Crisis y conflictos armados durante la Guerra de Fría.	E.A. 12. 3.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. E.A. 12.3.2. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y con el mundo comunista.	C.E.12.3. Interpretar la Guerra Fría, la coexistencia pacífica, la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	CD CCL CSC CEC CAA
12.4. ¿Por qué perdió Estados Unidos la guerra de Vietnam?	E.A. 12.4.1. Explica las causas de la pérdida de la guerra de Vietnam por parte de EEUU.	C.E. 12.4. Comparar, analizando los distintos datos y mapas para la explicación del fracaso de la guerra por parte de EEUU.	CSC CEC CD
12.5. La coexistencia pacífica.	E.A. 12.5.1. Explica algunas características del inicio de la distensión internacional. E.A. 12.5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. E.A.12.5.3. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas y gráficas que explican cualquiera de los bloques.	C.E. 12.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con una selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EE. UU.	CSC CD CEC

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
12.6. El equilibrio del terror de la era atómica.	E.A.A 12.6.1. Interpreta y comenta imágenes y datos sobre las bombas atómicas.	C.E. 6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad y presentándolas según su origen.	CD CCL CSC CEC CAA
12.7. La bipolarización del mundo.	E.A. 6.7.1 Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas y gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría, señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	C.E. 6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CAA CSC CCL

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Explicar las causas del enfrentamiento entre los bloques.
- Relacionar los conflictos del período de la guerra fría con la evolución interna de los países.
- Explicar los modelos políticos y económicos de los dos bloques enfrentados.
- Conocer el proceso de construcción de la unidad europea.
- Relacionar la recesión económica con la aparición del neoliberalismo.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 13. El fin de los imperios coloniales.			

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
13.1. Causas y vías del proceso descolonizador.	E.A. 13.1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	C.E. 13. 1. Explicar los motivos y los hechos que conducen a la descolonización, estableciendo las causas y los factores que explican el proceso.	CAA CSC CEC
	E.A. 13.1.2. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.	C.E. 13. 1. Describir las etapas y las consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, y estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	CD CCL CEC CSC
13.2. Las fases del proceso descolonizador	E.A. 13.2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	C.E. 13.2. Enumerar y explicar las distintas fases (fase inicial, de expansión y la tardía).	CD CSC CAA
13.3. Los conflictos del proceso colonizador.	E.A. 13.3.1. Analiza las características de los países del tercer mundo a partir de gráficas y mapas.	C.E. 13.3. Interpretar y analizar los conflictos derivados del proceso colonizador.	
13.4. La división de la India tras la descolonización	E.A. 13.4.1. Explica y reconoce la figura de Gandhi en la descolonización de la India.	C.E.13.4. Definir el papel de Gandhi a través de videos, entrevistas de la época.	CCL CD SIEP CSC
	E.A. 13.4.2. Desarrolla las etapas de la descolonización de la India,		
13.5. La creación del Estado de Israel y la cuestión palestina.	E.A. 13.5.1. Analiza el conflicto palestino-israelí. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	C.E.13.5. Comenta a través de mapas y desarrolla el conflicto.	CD CCL CMCT CEC

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
12.6. Sudáfrica y el apartheid.	E.A. 12.6.1. Analiza el problema sudafricano	C.E. 12.6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	CD CCL SIEP CEC
12.7. El movimiento de países no alineados y el neocolonialismo.	E.A. 12.7.1. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	C.E.12.7.Extraer información a partir de mapas y gráficos sobre el Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados	CD CCL SIEP CEC
12.8. ¿En qué consistió el proceso descolonizador?	E.A. 12.8.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del tercer mundo.	C.E. 12.8. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	CD CCL SIEP CSC CEC

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Explicar el proceso de la descolonización y aparición del Tercer Mundo.
- Describir los procesos de independencia en Asia.
- Explicar el proceso de descolonización de los países islámicos.
- Comprender el proceso de colonización y descolonización de África.
- Explicar los problemas de América Latina en la segunda mitad del siglo XX.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------------

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 14. La crisis del bloque comunista.			
14.1. La URSS y las democracias populares.	E.A. 8.1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	C.E. 8.1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo xx, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	CSC CEC CAA
14.2. La revolución china.	E.A. 14.2.1. Explica las causas, la revolución cultural y la reforma económica.	C.E. 14.2. Analizar los cambios profundos en China con imágenes, textos, videos de la época.	CSC CEC CAA CD
14.3. La influencia soviética en el mundo.	E.A. 14.3.1. Analiza la situación mundial explicando la influencia soviética en el mundo.	C.E. 14.3. Valorar y explicar la huella soviética a través de mapas y gráficos.	CSC CEC CAA CD
14.4. Conflictos y revueltas en Europa del este.	E.A. 14.4.1. Explica Las revueltas de Berlín, la primavera de Praga y Polonia.	C.E.14.4. Comentar imágenes y vídeos de esta época.	CSC CAA CD
14.5. Del inmovilismo a Gorbachov	E.A. 14.5.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Brezhnev hasta la de Gorbachov.	14.5. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost", y resaltando sus influencias.	CSC CCL CAA
14.6. La partición de Yugoslavia.	E.A. 14.6.1. Describe y analiza las causas, el desarrollo y las consecuencias de la guerra de los Balcanes, especialmente en Yugoslavia.	C.E. 14.6. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	CD CCL SIEP CEC
14.7. Síntesis de las consecuencias de la desintegración de la URSS.	E.A. 14.7.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	C.E. 14.7. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas, recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	CSC CAA CD

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Identificar los rasgos que caracterizan el bloque comunista.
- Explicar las revoluciones que conducen al bloque comunista.
- Valorar la influencia soviética en el mundo.
- Enumerar las reformas de Gorbachov.
- Valorar el fin del bloque comunista-soviético.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 15. El bloque capitalista.			
15.1. El liderazgo de EEUU en el mundo capitalista.	E.A. 15.1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo xx.	C.E. 15.1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo xx, estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	CEC CSC CAC
15.2. El macartismo: la caza de brujas.	E.A. 15. 2.1. Identifica y explica el macartismo.	C.E. 15.2. Analizar la caza de brujas en EEUU a través de documentos.	CEC CSC CAA SIEP
15.3. La evolución de Europa occidental.	15.3.1. Explica la recuperación económica y el estado del bienestar europeo.	15.3. Identificar las características de la Europa occidental en los años de la posguerra (años 50 y 60).	15.3. La evolución de Europa occidental.
15.4. Hacia la construcción de Europa.	E.A. 15.4.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	C.E. 15.3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea, enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	CD CCL CAA SIEP

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	COMPETENCIAS CLAVE
15.5. El sueño revolucionario de 1960.	E.A. 15.5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	C.E. 15.5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo xx, sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del estado del bienestar.	CEC CSC CCL
15.6. Japón y los nuevos países industrializados.	E.A. 15.6.1. Interpreta a través de mapas y gráficos la evolución de Japón y los nuevos países industrializados.	C.E. 15.6. Explicar la evolución económica de Japón y los nuevos países industrializados.	CCL SIEP CL
15.7. El modelo capitalista en el mundo.	E.A. 15.7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.	C.E. 9.7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y la selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y los acontecimientos que son objeto de estudio.	CD CCL CMCT SIEP

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Explicar la desaparición de la Unión Soviética.
- Comprender las transformaciones políticas de los países de Europa central.
- Conocer el proceso de consolidación de la Unión Europea.

- Identificar los principales conflictos bélicos de la última década.
- Explicar los problemas políticos y económicos recientes de América Latina.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
Bloque 16. El mundo actual.			
16.1. El nuevo (des)orden mundial.	E.A. 16.1.1. Identifica y señala las características del liderazgo de EEUU. E.A. 16. 1.2. El mundo después del 11 S	C.E. 16.1. Analizar las características del liderazgo estadounidense.	CD CAA CSC CEC CMCT
16.2. Europa del este tras la desaparición de la URSS.	E.A.16.2.1. Extrae conclusiones de imágenes y material vídeo-gráfico relacionadas con el mundo actual.	C.E.16.2. Explicar los nuevos conflictos tras el fin de la Guerra Fría.	CAA CSC CMCT
16.3. Los restos de la Unión Europea.	E.A. 16.3.1. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	C.E. 16.3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	CSC CEE
16.4. El mundo islámico.	E.A.16.4.1. Expone la evolución del mundo islámico en el siglo XX desde panarabismo al fundamentalismo islámico.	C.E. 16.4. Comparar la evolución de su historia en el siglo XX	SIEP CSC CEC CAA
16.5. África, un continente excluido y en permanente conflicto.	E.A. 16.5.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. 16.5.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	C.E. 10.4. Enumerar los conflictos y explicar sus causas.	CEC CSC

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
16.6. ¿Cómo construir la paz en las zonas de conflicto?	16.6.1. Interpreta diferentes documentos oficiales y tablas de datos sobre las actuales zonas de conflicto.	16.6. Desarrollar y establecer medidas para la resolución de conflictos.	SIEP CSC CEC CAA
16.7. La situación actual de Latinoamérica.	E.A. 16.7.1. Describe los principales movimientos políticos, económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	C.E. 16.5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	SIEP CSC CEC CAA
16.8. ¿Son los BRICS una alternativa al liderazgo estadounidense?	Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India.	Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos.	SIEP CSC CEC CAA
16.9. Un mundo globalizado e intercomunicado.	E.A. 16.9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	C.E. 16.9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.	SIEP CSC CEC CAA

TIPOS DE ACTIVIDADES: Las propuestas en el libro de texto así como referentes a los diferentes aspectos evaluables de los estándares de aprendizaje.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Las propuestas en el libro de texto, así como actividades de refuerzo o de ampliación en

función de las necesidades del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos para la Evaluación serán los siguientes:

- Exámenes y cuaderno: Donde evaluaremos los estándares de aprendizaje que nos van a llevar a alcanzar los objetivos.
- Actividades: Instrumento de evaluación que nos permite analizar el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje y por tanto de las competencias.
- Trabajos: Categoría con una gran diversidad de modelos y formatos (textos, mapas, gráficos, monografías, etc.).

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Las propuestas en el libro de texto, así como referentes a los materiales complementarios trabajados a lo largo del curso

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS GENERALES

Se cuenta con un sistema integrado de videoconferencia y escritorio compartido, a disposición de toda la comunidad educativa de formación a distancia y semipresencial, que permite una atención individualizada con apoyos complementarios, como intérpretes del lenguaje de signos, etc.

MEDIDAS PARTICULARES

Las medidas y estándares generales de acceso para los entornos de trabajo de enseñanzas online son esenciales para las personas con diversidad funcional. Sin embargo, las medidas más eficaces son las que pasan por el análisis de cada caso particular en cada materia en concreto, ofreciendo soluciones particulares y personalizadas, con el asesoramiento en cada caso de los profesionales necesarios.

En esta línea, el profesorado coordinado por el departamento de orientación del IEDA tiene establecido un protocolo de detección inmediata de personas con necesidades especiales para el desarrollo de las adaptaciones de acceso que cada caso requiera. En esta línea, ya se vienen realizando actuaciones con todos los alumnos que lo necesitan, contando con un registro que incluye las intervenciones y medidas que se han ido aplicando a lo largo del curso, tanto dirigidas al alumnado y su familia, como al profesorado. A modo de ejemplo, ya se han puesto en práctica las siguientes adaptaciones de acceso:

- Impresión con un tipo de letra mayor de las pruebas presenciales para alumnado con dificultades visuales.

- Organización de pruebas presenciales en centros con accesibilidad para minusválidos en caso necesario.
- Permiso de realización de presenciales con ayuda informática para alumnado con problemas de movilidad.
- Flexibilidad horaria en presenciales para alumnado con problemas de movilidad.
- Realización de presenciales por videoconferencia para alumnado con imposibilidad o dificultad grave de movilidad.
- Asesoramiento al profesorado y adaptación de material para alumnado ciego.
- Ofrecimiento de adaptación de acceso a los listening con apoyo visual para alumnado con hipoacusia.
- Intervenciones familiares para alumnado con diferentes necesidades educativas derivadas de trastornos mentales.
- Adaptaciones de tareas para alumnado con discapacidad intelectual leve.

A estas medidas hay que unirles las propuestas por el Departamento de Ciencias Sociales en las diversas programaciones.

Medidas específicas de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo

- Gradación de la dificultad de las tareas: El Departamento de Geografía e Historia toma como medida al iniciar el curso con tareas asequibles y motivantes para el alumnado, de modo que aquellos alumnos con mayores dificultades no se encuentren con una barrera infranqueable nada más comenzar el curso. En un tipo de enseñanza como el Bachillerato a distancia, donde las tasas de abandono son muy altas, creemos imprescindible este tipo de medidas.
- Atención a los distintos niveles de competencia digital. Para ello, en todas las tareas que impliquen la utilización de alguna herramienta TIC incluiremos videotutoriales de ayuda para su realización. Además, en estos casos, siempre se ofrecerá la posibilidad de realizar una tarea con alguna otra herramienta más sencilla (procesador de texto o presentaciones con diapositivas). En la calificación final de la tarea se ponderarán estas circunstancias.
- Atención individualizada a los alumnos con mayores dificultades: Los alumnos con dificultades especiales recibirán un tratamiento y una atención mucho más poermenorizada. Esto se realizará a través de varias vías: contactando con ellos personalmente, preferentemente a través de la Plataforma Moodle, los Foros, el email, Skype o Elluminate; cuidando las retroalimentaciones para destacar los aspectos fundamentales a corregir y animando y motivando especialmente a este alumnado. Otra alternativa a seguir cuando las circunstancias así lo indiquen es enviar al alumno un ejemplo de tarea resuelta para que le sirva de indicación a la hora de realizarla él mismo. En caso de que fuera necesario, también se contempla la posibilidad de sustituir alguna tarea por otra similar que se adapte mejor a las características de ese alumno en concreto.
- Programa para mejorar la ortografía y la sintaxis: Se les facilitará a los alumnos una presentación resumiendo las principales normas ortográficas, en especial las referidas a las tildes. Además, puesto que el alumnado realiza todas sus tareas a través de medios informáticos, se le explicará cómo funciona la simbología de líneas y colores

que en los procesadores de texto alertan de que se ha cometido alguna infracción ortográfica o sintáctica.

ANEXO I: ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Los **elementos transversales** se presentan como un conjunto de contenidos que interactúan en todas las áreas del currículo escolar, y su desarrollo afecta a la globalidad del mismo; no se trata pues de un conjunto de enseñanzas autónomas, sino más bien de una serie de elementos del aprendizaje sumamente globalizados.

Partimos del convencimiento de que los temas transversales deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad.

Entre los temas transversales que tienen una presencia más relevante en esta etapa destacamos:

Educación moral y cívica.

Pretende el desarrollo moral de la persona y educar para la convivencia en el pluralismo mediante un esfuerzo formativo en las siguientes direcciones:

- Desarrollar el juicio moral atendiendo a la intención, fines, medios y efectos de nuestros actos.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia los demás.
- Fomentar el conocimiento y la valoración de otras culturas.
- Conocer y ejercer las formas de participación cívica, el principio de legalidad y los derechos y deberes constitucionales.
- Ejercitar el civismo y la democracia en el aula.

Educación para la salud.

Parte de un concepto integral de la salud como bienestar físico y mental, individual, social y medioambiental. Plantea dos tipos de objetivos:

- Adquirir un conocimiento progresivo del cuerpo, de las principales anomalías y enfermedades, y del modo de prevenirlas y curarlas.
- Desarrollar hábitos de salud: higiene corporal y mental, alimentación correcta, prevención de accidentes, relación no miedosa con el personal sanitario, etc.

Educación para la paz.

No puede dissociarse de la educación para la comprensión internacional, la tolerancia, el desarme, la no violencia, el desarrollo y la cooperación. Persigue estos objetivos prácticos:

- Educar para la acción. Las lecciones de paz, la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.
- Entrenarse para la solución dialogada de conflictos en el ámbito escolar.

Educación del consumidor.

Plantea, entre otros, estos objetivos:

- Adquirir esquemas de decisión que consideren todas las alternativas de consumo y los efectos individuales, sociales, económicos y medioambientales.

- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor y las formas de hacerlos efectivos.
- Crear una conciencia de consumidor responsable que se sitúa críticamente ante el consumismo y la publicidad.

Educación no sexista.

La educación para la igualdad se plantea expresamente por la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones. Entre sus objetivos están:

- Desarrollar la autoestima y una concepción del cuerpo como expresión de la personalidad.
- Analizar críticamente la realidad y corregir prejuicios sexistas y sus manifestaciones en el lenguaje, publicidad, juegos, profesiones, etc.
- Adquirir habilidades y recursos para realizar cualquier tipo de tareas, domésticas o no.
- Consolidar hábitos no discriminatorios.

Educación ambiental.

Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

- Adquirir experiencias y conocimientos suficientes para tener una comprensión de los principales problemas ambientales.
- Desarrollar conciencia de responsabilidad respecto del medio ambiente global.
- Desarrollar capacidades y técnicas para relacionarse con el medio sin contribuir a su deterioro, así como hábitos individuales de protección del medio.

Educación sexual.

Se plantea como exigencia natural de la formación integral de la persona. Sus objetivos fundamentales son los siguientes:

- Adquirir información suficiente y científicamente sólida acerca de estos aspectos: anatomía y fisiología de ambos sexos; maduración sexual; reproducción humana; prevención de embarazos; enfermedades venéreas y de transmisión sexual, etc.
- Consolidar una serie de actitudes básicas: autodominio en función de criterios y convicciones; naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad; criterios de prioridad en casos de conflicto entre ejercicio de la sexualidad y riesgo sanitario; hábitos de higiene; etc.
- Proporcionar criterios para elaborar juicios morales sobre los delitos sexuales, la prostitución, la utilización del sexo en la publicidad, la pornografía, la reproducción asistida, etc.

ANEXO II: AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

PRIMERA EVALUACIÓN

Nº TEMAS / EVALUACIÓN			CONFORMIDAD CON EL APRENDIZAJE				
Previstos	Impartidos	%	ALUMNOS/AS		APROBADOS	%	
10			Matric	Evalud		Matric	Evalud

SEGUNDA EVALUACIÓN

Nº TEMAS / EVALUACIÓN			CONFORMIDAD CON EL APRENDIZAJE				
Previstos	Impartidos	%	ALUMNOS/AS		APROBADOS	%	
10			Matric	Evalud		Matric	Evalud

TERCERA EVALUACIÓN

Nº TEMAS / EVALUACIÓN			CONFORMIDAD CON EL APRENDIZAJE				
Previstos	Impartidos	%	ALUMNOS/AS		APROBADOS	%	
10			Matric	Evalud		Matric	Evalud